|  |
| --- |
| Приложение к приказуМКОУ «Специальная школа № 64»от 31.08.2019г. № 149 |

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»** (английский)

 (5-9 классы)

на 2019-2020 учебный год

часов по программе 525 часа

Составитель: учитель английского языка

Хашимова А.С.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

**Метапредметные:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные:**

1) формированиe дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, развитие национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**The 5th form**

**Unit I “Hello!**

**Nice to meet you!” \ Привет! Приятно встретиться вновь!/ 27ч**

Section 1

Talking about the first day at school

Первый день в пятом классе. Классная комната. Школьное расписание. Новые предметы. Режим дня.

Section 2

I wish I were in Russia

Письмо – приглашение о школьном обмене. Речевой этикет. Ответное письмо учительнице из Великобритании.

Section 3

Talking about the summer holidays

Прошедшие летние каникулы. Факты из жизни известных людей из России и Англии. Планы на выходные и каникулы.

Section 4

Talking about places of interest

Посещение достопримечательностей в России и Англии во время каникул.

Section 5

Talking about school clubs

Школьные клубы по интересам. Английский школьный клуб. Любимый школьный клуб.

Section 6 Creating rules for students and teachers

Правила поведения в школе. Придумываем правила для учеников и учителей.

Section 7

What do you know about British schools?

Британская школа. Любимые предметы. Сайт британской школы. Школьные друзья.

Section 8

Reading for pleasure “Time for school”

Чтение художественного текста и его обсуждение.

Progress check

**Unit II “We are going to travel to London” \ Мы собираемся путешествовать по Лондону/ 21ч**

Section 1

Welcome to East Square London School

Подготовка к школьному обмену. Согласование условий обмена. Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой.

Section 2

What are going to do?

Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера. Семейные путешествия. Хэллоуин.

Правила поведения в типичных ситуациях в Англии и России.

Section 3

Creating a school album for British friends

Создание школьного альбома. Из истории Деда Мороза. Вечер\Воскресное утро в кругу семьи.

Section 4

What are doing for the winter holidays?

Рождество в Англии. Каникулы Санта – Клауса. Общее и отличительное у Санта – Клауса и Деда Мороза.

Section 5

Reading for pleasure

”The puppy who wanted a boy”

Чтение художественного текста и его обсуждение.

Section 6

Progress check

**Unit III Faces of London \Виды Лондона/ 30ч**

Section1

What places of interest would you lie to see?

Пребывание российских школьников в английских семьях.

Карта Великобритании. Лондонский зоопарк. Факты о великих городах России.

Section 2

Discovering places of interest

Карта Лондона. Известные достопримечательности Лондона. Путешествие по Темзе.

Section 3

Excuse me, can you…?

Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения. Трафальгарская площадь. Известные символы стран мира.

Музеи Лондона.

Section 4

Just for fun

Посещение колеса обозрения. Живые скульптуры в Лондоне.

Чтение смешной истории о встрече в парке.

Section 5

Have you ever walked in London’s parks?

Парк – любимое место лондонцев. Парки Лондона. Бытовые диалоги из жизни англичан.

Section 6

I’d like to invite you to a party

Празднование дня рождения. Столовые принадлежности\ приборы. Известные британские праздники. Чаепитие по– английски.

Section 7

Talking about famous people

Знаменитые люди из англоговорящих стран. Факты биографий (Д.Дефо, Дж.Толкиен, Ч.Дарвин, Ч.Чаплин).

Названия литературных произведений на английском языке. Известные персонажи.

Section 8

Reading for pleasure “The great escape”

Чтение страноведческого текста и его обсуждение.

Progress check

Говорение

**Unit IV “Learning more about each other”\ Узнаем больше друг о друге\ 27ч**

Section 1

May I ask you a question?

Средняя школа в Лондоне: ученики, школьные предметы. Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне. Письма домой.

Section 2

Getting on well with the family

Типичная английская семья. Внешность и характеры членов семьи. Отношения в семье. Рассказ о своей семье. Семейный альбом. Идеальная семья.

Section 3

You have got a pet, haven’t you?

Любимое домашнее животное. Детективная история об английском мальчике и его помощнике – собаке. Интервью о своем питомце.

Section 4

Do we have the same hobbies?

Хобби, которыми увлекаются люди. Странные и необычные хобби.

Section 5

What are you going to be?

Мир профессий. Типичные черты характера для определенных профессий. Идеальная работа в твоем понимании.

Section 6

Reading for pleasure

“About British professions”

Чтение страноведческих текстов в группах и их обсуждение.

Section 7

Progress check

**The 6th form**

**Unit I**

**Launching the International Explorers’ Club\ Старт международному клубу исследователей\ 27ч**

Section 1

Welcome to the International Explorers’ Club

Знакомство с членами детского клуба путешественников.

Рассказы членов клуба о своих странах. Личная анкета члена клуба.

Section 2

Making new friends

Рассказ членов клуба о своей стране и семье. Путешествие. Каникулы.

Section 3

Speaking about the wonders of nature

Чудеса природы (Ниагарский водопад, Куршская коса, Белые скалы Дувра). Российские чудеса природы.

Section 4

Staying with a British family

Повседневная жизнь семьи. Отношения в семье. Семейный праздник. Описание внешности и характера человека.

Section 5

An Englishman’s home is his castle

Жизнь в городе и сельской местности. Дом\квартира. Любимое место в доме.

Section 6

Speaking about important British days

Праздники в Великобритании и России. День Победы.

Section 7

Reading for pleasure

“A Roaring Good time” by Margo Fallis

**Unit II Spending time together Проводим время вместе\21ч**

Section 1

Enjoying the weekend

Свободное время: настольные игры; правила путешественников.

Домашние обязанности.

Section 2

Speaking about animals

Свободное время: посещение зоопарка. Зоопарк и природный парк.

Section 3

Help yourself

Продукты. Прием пищи (завтрак, обед, ужин). Любимые блюда.

Section 4

Speaking about British schools

Система обучения в школах России и Великобритании. Учебный день. Школьные правила.

Section 5

Reading for pleasure

“Fraser, the Christmas Dragon” by Margo Fallis

Progress check

**Unit III**

**Learning more about the UK\Узнаем больше о Соединенном Королевстве\ 30ч**

Section 1

Would you like to take part in an international Internet project?

Досуг подростков: создание сайта о своей стране в рамках интернет- проекта.

Section 2

What do you know about the UK?

Страна изучаемого языка: географическое положение, климат, столицы, флаги, символы.

Section 3

Let’s arrange a trip to England!

Страна изучаемого языка: Англия

(столица, население, большие города).

Section 4

Enjoying the countryside of Wales and Northern Ireland

Страна изучаемого языка: Уэльс (столица, национальный день, традиции и достопримечательности), Северная Ирландия (климат, столица, достопримечательности)

Section 5

We are going to visit Scotland!

Страна изучаемого языка: Шотландия (столица, природные условия, фестивали); шотландская сказка.

Section 6

What do you know about famous British people?

Страна изучаемого языка: выдающиеся люди (писатели, ученые, музыканты, политики).

Section 7

Spending free time

Досуг: пути проведения досуга, чтение книг. Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.

Section 8

Reading for pleasure “The Cat that walked by himself” by R.J. Kipling

Progress check

**Unit IV**

**Talking about an adventure holiday\Поговорим о каникулах приключений\21ч**

Section 1

Would you like to take part in an international Internet project?

Досуг подростков: создание сайта о своей стране в рамках интернет- проекта.

Section 2

What do you know about the UK?

Страна изучаемого языка: географическое положение, климат, столицы, флаги, символы.

Section 3

Let’s arrange a trip to England!

Страна изучаемого языка: Англия

(столица, население, большие города).

Section 4

Enjoying the countryside of Wales and Northern Ireland

Страна изучаемого языка: Уэльс (столица, национальный день, традиции и достопримечательности), Северная Ирландия (климат, столица, достопримечательности)

Section 5

We are going to visit Scotland!

Страна изучаемого языка: Шотландия (столица, природные условия, фестивали); шотландская сказка.

Section 6

What do you know about famous British people?

Страна изучаемого языка: выдающиеся люди (писатели, ученые, музыканты, политики).

Section 7

Spending free time

Досуг: пути проведения досуга, чтение книг. Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.

Section 8

Reading for pleasure “The Cat that walked by himself” by R.J. Kipling

Progress check

**The 7th form**

**Unit I**

**The world teenagers’ competition\Всемирные соревнования подростков\27ч**

Section 1

Say “Hello!” to the winners of the international teenagers’ competition

Знакомство с участниками конкурса. Названия стран и их флаги. Крупные города.

Section 2

Talking about countries and nationalities

Узнаваемые культурные и географические объекты стран. Страны, национальности, языки.

Section 3

People speak English all over the world

Английский как язык международного общения. Страны, говорящие на английском языке. История эсперанто.

Section 4

What do English-speaking people think about their countries?

Англоязычные конкурсанты о своих странах. Некоторые факты о России.

Section 5

Why study English?

Области знания и профессии, в которых необходим английский.

Section 6

How many languages can you speak?

Сколькими языками можно овладеть? Как лучше изучать иностранный язык?

Section 7

Is Russian an international language?

Международные языки. Стихи Пушкина: оригинал и английская версия.

Section 8

Passive voice

Пассивный залог и его многофункциональность в английском языке.

Section 9

Round-the- world tour

Путешествие вокруг света: континенты, страны, столицы, языки. Англоговорящий мир.

Homework

**Unit II**

**Meet the winners of the international teenagers’ competition\Знакомимся с победителями международного соревнования подростков\ 27ч**

Section 1

Say “Hello!” to the winners of the international teenagers’ competition

Знакомство с участниками конкурса. Названия стран и их флаги. Крупные города.

Section 2

Talking about countries and nationalities

Узнаваемые культурные и географические объекты стран. Страны, национальности, языки.

Section 3

People speak English all over the world

Английский как язык международного общения. Страны, говорящие на английском языке. История эсперанто.

Section 4

What do English-speaking people think about their countries?

Англоязычные конкурсанты о своих странах. Некоторые факты о России.

Section 5

Why study English?

Области знания и профессии, в которых необходим английский.

Section 6

How many languages can you speak?

Сколькими языками можно овладеть? Как лучше изучать иностранный язык?

Section 7

Is Russian an international language?

Международные языки. Стихи Пушкина: оригинал и английская версия.

Section 8

Passive voice

Пассивный залог и его многофункциональность в английском языке.

Section 9

Round-the- world tour

Путешествие вокруг света: континенты, страны, столицы, языки. Англоговорящий мир.

Progress check

**Unit III**

**Look at teenage problems: school education\ Школьное образование\ 30ч**

Section 1

Looking at teenage problems

Проблемы современного подростка. Школьная жизнь.

Section 2

On the way to school

Ориентация в незнакомом городе. Карта места, где я живу.

Section 3

School is fun if you are optimistic?

Школа - важное место для подростка. Учитель и ученик.

Section 4

What do you know about school life in English – speaking countries?

Школьная жизнь в англоговорящих странах. Помечтаем об идеальной школе.

Section 5

Would you like to attend a private

school?

Частные и государственные школы. Особенности школьного образования в Америке, Англии и Канаде. Школьная форма «за» и «против»

Section 6

Using the Passive Voice

Предлоги фразовые глаголы в пассивном залоге. Рассказываем о прочитанной книге.

Section 7

We are not ideal students, are we?

Правила поведения в английских и российских школах.

Section 8

School friends are forever

Школьные друзья. Важное и незначительное в дружбе. Пословицы о дружбе и друзьях.

Section 9

How to tackle our problems?

Проблемы подростков. Отвечаем на письма сверстников в журнал.

Рrogress check

**Unit IV**

**Sports is fun\Спорт\ 27ч**

Section 1

Why do people do sport?

Почему люди занимаются спортом. Популярные виды спорта.

Section 2

Keeping fit

Фитнес как образ жизни: бассейн, питание. Польза витаминов.

Section 3

Health is above wealth

Здоровье – прежде всего. Поход к врачу.

Section 4

Why do people like to compete?

Почему люди соревнуются? Из истории Олимпийских игр. Знаменитые российские олимпийские чемпионы.

Progress check

**The 8th form**

**Unit I**

**It’s a wonderful planet we live on\Замечательная планета на которой мы живем\ 27ч**

Section 1

After rain comes fine weather

Климат в разных частях света.

Погода. Парадоксы британского климата. Пословицы о погоде.

Section 2

We’re part of the universe

«Паспорт» планеты Земля. Начальные сведения о Галактике, Солнечной системе и Земле.

Section 3

Who is there?

Способы выражения длительности действий. Планирование своего дня.

Section 4

Exploring space

Известные космонавты и астронавты. Способы выражения завершенного действия.

Section 5

Is the Earth a dangerous place?

Опасно ли жить на Земле? Природные катастрофы. Поведение людей в период природных катаклизмов.

Section 6

Surviving with optimism

Выживание в условиях природных катаклизмов. Образование прошедшего длительного времени.

Section 7

This earth is made for you and me

Выдающиеся природные явления. Необычные места в англо-говорящих странах и России.

Progress check

**Unit II**

**The world’s best friend is you\Лучший друг мира - это ты\ 21ч**

Section 1

The Earth needs a friend, doesn’t it?

Защита окружающей среды. Географические названия. Проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды.

Экология родного региона.

Section 2

Conditional II and III

Придаточные маловероятного и нереального условия.

Section 3

What’s wrong with you?

Актуальные проблемы современной жизни человечества. Взаимоотношения друг с другом.

Section 4

Why throw away? Why not recycle?

Охрана окружающей среды: переработка отходов человека. Опыт Великобритании.

Section 5

What can we do to save the earth?

Что мы можешь сделать для спасения планеты

Mini – projects

Progress check

**Unit III**

**Mass media: good or bad?\СМИ - хорошо или плохо?\ 30ч**

Section 1

What is the media?

СМИ. Их достоинства и недостатки. Радио: типичные радиоинтервью, песня о радио.

Section 2

What do you think of television?

Телевидение. Жанры телепередач.

Телевизионные ток – шоу.

Section 3

Do you read newspapers on Sundays?

Газеты как средство информации.

Section 4

What is the Internet?

Интернет как средство массовой информации. Способы его использования.

Section 5

Is being a reporter a dangerous job?

Репортер – интересная и опасная профессия. Понятие политкорректности.

Section 6

Are books the media, too?

Книга как одно из средств массовой информации. Типы книг. Мнения людей о наиболее ценных книгах.

Section 7

Reported speech

Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях.

Section 8

Try yourself as a writer

Писатели и читатели. Наиболее известные англоязычные писатели Шерлок Холмс как известный персонаж в английской литературе.

Progress check

**Unit IV**

**Trying to become a successful person\Успешные люди\ 27ч**

Section 1

Holidays are a time for adventures and discoveries

Каникулы – время приключений и открытий. Рассказы о подростках из англоговорящих стран об организации летнего отдыха.

Section 2

Family and friends? No problem!

Причины недопонимания между родителями и подростками. Взаимоотношения между друзьями. Конфликты меду друзьями, их причины, способы решения.

Section 3

Is it easy to live apart from the family?

Временное пребывание вне семьи. Гости в твоем доме. Совместимость с другими людьми.

Правила совместного проживания.

Section 4

Spending time together

Проводим время вместе. Автошоу и рок – концерт как возможности досуга в подростковом возрасте.

Section 5

Out and about in Moscow

Посещение известных мест культурного досуга. Известные досуговые места в Москве.

Section 6

Do mind video and TV?

Телевидение и видео – «за» и «против». Любимые телепередачи. Фильмы.

Mini – projects

Progress check

**The 9th form**

**Unit I**

**Families and friends: are we happy together?\Семья и друзья: счастливы мы вместе?\ 27ч**

Section 1

Holidays are a time for adventures and discoveries

Каникулы – время приключений и открытий. Рассказы о подростках из англоговорящих стран об организации летнего отдыха.

Section 2

Family and friends? No problem!

Причины недопонимания между родителями и подростками. Взаимоотношения между друзьями. Конфликты меду друзьями, их причины, способы решения.

Section 3

Is it easy to live apart from the family?

Временное пребывание вне семьи. Гости в твоем доме. Совместимость с другими людьми.

Правила совместного проживания.

Section 4

Spending time together

Проводим время вместе. Автошоу и рок – концерт как возможности досуга в подростковом возрасте.

Section 5

Out and about in Moscow

Посещение известных мест культурного досуга. Известные досуговые места в Москве.

Section 6

Do mind video and TV?

Телевидение и видео – «за» и «против». Любимые телепередачи. Фильмы.

Mini – projects

Progress check

**Unit II**

**It’s a big world! Start travelling now!\Это большой мир !Начнем путешествовать сейчас!\20ч**

Section 1

Why do people travel?

Почему люди путешествуют. Опасные места в мире. Из истории путешествий. История «Титаника».

Section 2

Is it easier to travel nowadays?

Легко ли сейчас путешествовать. Подготовка к путешествию. Поведение в аэропорту. Приключения пассажиров во время путешествия.

Section 3

Is travelling worth the effort and money?

Сложности, связанные с путешествием: выбор маршрута, вида туризма.

Section 4

We are in a global village

Глобальная деревня как современное понятие. Факты и легенды из истории стран России, США и Великобритании.

Mini – projects

Progress check

**Unit III**

**Can we learn to live in peace?\Можем мы научиться жить в мире?\ 29ч**

Section 1

What is conflict?

Что такое конфликт. Конфликты между близкими людьми. Семейные конфликты и семейные встречи. Примеры конфликтов в классике.

Section 2

Conflict resolution

Как разрешить конфликты между подростками и близкими родственниками. Личностные и социальные причины конфликтов.

Section 3

Be tolerant and you will prevent conflicts

Толерантность как способ предотвратить конфликты. Декларация прав человека.

Mini – projects

Progress check

**Unit IV**

**Make your choice, make your life! \ Сделай свой выбор, создай свою жизнь!\ 23ч**

Section 1

It’s time to think about your future career

Возможности продолжения образования в России и Великобритании. Профессии и качества личности. Правила составления резюме. Зачем нужно изучать английский.

Section 2

Why are stereotypes harmful?

Влияние стереотипов на общение между людьми. Наиболее распространенные стереотипы: половые, возрастные, расовые.

Section 3

Are extreme sports fun to you?

Новые виды спортивных занятий. Причины занятий экстремальными видами спорта.

Section 4

Do you have the right to be different?

Право быть другим: внешность, одежда, интересы, музыкальные предпочтения. Толерантность в личных отношениях.

Mini – projects

Progress check

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | Контрольные мероприятия |
| **5 класс Unit 1. Hello! Nice to see you again! / Привет! Рады увидеться снова! / 27 ч** |
| 1. | Тема «Привет! Рад встрече вновь!» | 1 |  |
| 2. | Диалогическая речь по теме | 1 |  |
| 3. | Устная речь, новая лексика | 1 |  |
| 4. | Тренировка грам.структур в простом времени | 1 |  |
| 5. | Чтение текста с общим пониманием | 1 |  |
| 6. | Речевые клише с глаголами разрешения | 1 |  |
| 7. | Совершенствование коммун. навыков в чтении | 1 |  |
| 8. | Фразовые глаголы | 1 |  |
| 9. | Аудирование, тематические тексты | 1 |  |
| 10. | Количественные местоимения | 1 |  |
| 11. | Ознакомительное чтение | 1 |  |
| 12. | Отработка грамматических структур | 1 |  |
| 13. | Автоматизация лексических навыков | 1 |  |
| 14. | Употребление прилагательных в речи  | 1 |  |
| 15. | Развитие навыков ознакомительн чтения | 1 |  |
| 16. | Отработка лексич и грам структур | 1 |  |
| 17. | Диалог - расспрос | 1 |  |
| 18. | Совершенствование навыков говорения | 1 |  |
| 19. | Диалогическая речь | 1 |  |
| 20. | Отработка лексики в речи | 1 |  |
| 21. | Аудирование, чтение с полным пониманием | 1 |  |
| 22. | Устная речь | 1 |  |
| 23. | Чтение худож текста с разл стратегиями | 1 |  |
| 24. | Повторение лексики и грамматики | 1 |  |
| 25. | Монологическая речь | 1 |  |
| 26. | Контроль навыков аудиров и чтения | 1 |  |
| 27. | Отработка грамматических структур | 1 |  |
| **Unit 2. We are going to travel to London. / Мы собираемся путешествовать по Лондону /30ч** |
| 28. | Тема «Путешествие по Лондону», устная речь | 1 |  |
| 29. | Отработка лексики в речи | 1 |  |
| 30 | Разделительный вопрос | 1 |  |
| 31. | Диалогическая речь | 1 |  |
| 32. | Структура «собираться что-то делать» | 1 |  |
| 33 | Отработка граммат и лексики в речи | 1 |  |
| 34. | Устная речь | 1 |  |
| 35. | Развитие навыков чтения | 1 |  |
| 36. | Диалогическая речь | 1 |  |
| 37. | Чтение тематического текста | 1 |  |
| 38. | Аудирование, устная речь | 1 |  |
| 39. | Развитие навыков чтения | 1 |  |
| 40. | Отработка словосочетаний в речи | 1 |  |
| 41. | Устная речь по теме | 1 |  |
| 42. | Чтение тематических текстов | 1 |  |
| 43. | Составление диалогов по образцу | 1 |  |
| 44. | Контроль навыков аудиров и чтения | 1 |  |
| 45. | Закрепление лексики и грамматики | 1 |  |
| **Unit 3. Faces of London. /Виды Лондона /30ч** |
| 46. | Тема «Виды Лондона», новая лексика | 1 |  |
| 47. | Диалогическая речь | 1 |  |
| 48. | Словообразование, устная речь | 1 |  |
| 49. | Чтение тематического текста | 1 |  |
| 50. | Повторение граммат структур в наст вр | 1 |  |
| 51. | Употребление глаголов в совер времени | 1 |  |
| 52. | Артикли с географич названиями | 1 |  |
| 53. | Чтение текста с полным пониманием | 1 |  |
| 54. | Отработка лексики с грамматич структурами | 1 |  |
| 55. | Чтение страноведческого текста | 1 |  |
| 56. | Тренировка произносительных навыков | 1 |  |
| 57. | Составление диалогов этикетного характера | 1 |  |
| 58. | Употребление введенных фраз в речи | 1 |  |
| 59. | Совершенствование аудитивных навыков | 1 |  |
| 60. | Чтение текста с извлечением информац | 1 |  |
| 61. | Образование причастий | 1 |  |
| 62. | Настоящее совершенное время | 1 |  |
| 63. | Составление диалогов с граммат заданием | 1 |  |
| 64. | Краткие ответы в совершенном времени | 1 |  |
| 65. | Монологическая речь «День рождения» | 1 |  |
| 66. | Отработка лексики в речи | 1 |  |
| 67. | Составление диалогов с введенлексикой | 1 |  |
| 68. | Проверочная работа. Наст соверш время | 1 |  |
| 69. | Устная речь «Великие люди Великобр» | 1 |  |
| 70. | Аудирование, отработка структур |  |  |
| 71. | Чтение текста с полным пониманием |  |  |
| 72 | Контрольная работа по грамматике | 1 |  |
| 73. | Контроль навыков аудирования, чтения | 1 |  |
| 74. | Отработка лексики и грамматики | 1 |  |
| 75. | Составление диалогов с введенлексикой | 1 |  |
|  | **Unit 4. Learning more about each other.\Узнаем больше друг о друге\27ч** |
| 76. | Представление темы «Узнаем больше друг о друге» |  |
| 77. | Диалогическая речь | 1 |  |
| 78. | Повторение правил чтения гласных | 1 |  |
| 79. | Чтение текста с полным пониманием | 1 |  |
| 80. | Образование прилагат с отрицательной приставкой | 1 |  |
| 81. | Устная речь: описание характера | 1 |  |
| 82 | Проверочная работа. Словообразование  | 1 |  |
| 83. | Чтение художественного текста | 1 |  |
| 84. | Формы неправильных глаголов | 1 |  |
| 85. | Специальные вопросы в прошед врем | 1 |  |
| 86. | Монологическая речь о хобби | 1 |  |
| 87. | Составление рассказа о внешности | 1 |  |
| 88. | Отработка лексики по теме «Профессии» | 1 |  |
| 89. | Диалог - расспрос | 1 |  |
| 90. | Аудирование, устная речь | 1 |  |
| 91. | Чтение текста с полным пониманием | 1 |  |
| 92. | Проверочная работа. Лексика по теме «Профессии» | 1 |  |
| 93. | Развитие навыков говорения | 1 |  |
| 94. | Чтение и обсуждение худож текста | 1 |  |
| 95. | Отработка лексико –грамматич матер в речи | 1 |  |
| 96. | Контроль навыков аудиров., чтения | 1 |  |
| 97. | Контроль навыков говорения, письма | 1 |  |
| 98. | Защита проекта «Давайте разыграем сценку»  | 1 |  |
| 99. | Отработка лексико- грам структур  | 1 |  |
| 100. | Диалог – обмен мнениями | 1 |  |
| 101. | Совершенствование навыков говорения | 1 |  |
| 102. | Закрепление лексики и грамматики | 1 |  |
| 103. | Составление диалогов  | 1 |  |
| 104. | Викторина по страноведению | 1 |  |
| 105. | Чтение и обсуждение текста | 1 |  |
|  **6 класс Unit 1. Launching the International Explorers’ Club****\Старт международному клубу исследователей\ 27ч** |
|  |  |  |
| 1. | Тема «Встреча в международном клубе путешественников» | 1 |  |
| 2. | Грамматические структуры в простом и продолженном времени | 1 |  |
| 3. | Диалогическая речь | 1 |  |
| 4. | Аудирование, устная речь | 1 |  |
| 5. | Разговорный этикет | 1 |  |
| 6. | Глаголы в прошедшем и завершенном времени | 1 |  |
| 7. | Чтение с основным пониманием | 1 |  |
| 8. | Аудирование, устная речь | 1 |  |
| 9. | Составление рассказа с опорой на образец | 1 |  |
| 10. | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 1 |  |
| 11. | Чтение текста с извлечением информации | 1 |  |
| 12. | Сравнительный оборот as...as; not so... as | 1 |  |
| 13. | Устная речь | 1 |  |
| 14. | Составление рассказа по ключевым словам | 1 |  |
| 15. | Чтение текста с извлечением информации | 1 |  |
| 16. | Сложные существительные | 1 |  |
| 17. | Аудирование, устная речь | 1 |  |
| 18. | Союзные слова | 1 |  |
| 19. | Составление сообщения с опорой на текст | 1 |  |
| 20. | Британский праздник - День святого Валентина | 1 |  |
| 21. | Российский праздник - День Победы | 1 |  |
| 22. | Употребление конструкции not only... but also | 1 |  |
| 23. | Контроль навыков аудирования, чтения | 1 |  |
| 24. | Лексико - грамматический тест | 1 |  |
| 25. | Защита проекта «Английский дом» | 1 |  |
| 26 | Отработка лексики и грамматики в речи | 1 |  |
| 27. | Устная речь | 1 |  |
|  | **Unit 2. Spending time together \Проводим время вместе\ 21ч** |
| 28. | Представление темы «Вместе проводим время» | 1 |  |
| 29. | Модальные глаголы, аудирование | 1 |  |
| 30. | Смысловой и модальный глагол have | 1 |  |
| 31. | Работа с текстом | 1 |  |
| 32. | Синонимичные выражения, аудирование | 1 |  |
| 33. | Составление рассказа с опорой на вопросы | 1 |  |
| 34. | Аудирование, обсуждение прослушанного | 1 |  |
| 35. | Обучение написанию эссе | 1 |  |
| 36. | Наречия, обозначающие количество | 1 |  |
| 37. | Чтение со смысловым и структурным анализом | 1 |  |
| 38. | Устная речь о своем любимом блюде | 1 |  |
| 39. | Местоимения, употребление их в речи | 1 |  |
| 40. | Рассказ о британской и российской школе | 1 |  |
| 41. | Модальные глаголы, обозначающие запрет | 1 |  |
| 42. | Употребление модальных глаголов, выражающие просьбу | 1 |  |
| 43. | Изучающее чтение | 1 |  |
|  44. | Заполнение таблицы | 1 |  |
| 45. | Чтение текста с извлечением информации | 1 |  |
| 46. | Контроль навыков аудирования, чтения | 1 |  |
| 47. | Лексико - грамматический тест | 1 |  |
| 48. | Совершенствование навыков говорения | 1 |  |
|  |  **Unit 3. Learning more about the UK\Узнаем больше о Соединенном Королевстве\30ч** |
| 49. | Представление темы "Узнаем больше о UK" | 1 |  |
| 50. | Разговорный этикет | 1 |  |
| 51. | Чтение текста с извлечением информации | 1 |  |
| 52. | Глаголы - синонимы do\make, реклама для сайта | 1 |  |
| 53. | Аудирование, диалогическая речь | 1 |  |
| 54. | Чтение с основным пониманием | 1 |  |
| 55. | Развитие навыков говорения | 1 |  |
| 56. | Чтение и обсуждение страноведческого текста | 1 |  |
| 57. | Определенный артикль с географическими названиями | 1 |  |
| 58. | Словообразование. Образование прилагательных | 1 |  |
| 59. | Условные придаточные нулевого типа | 1 |  |
| 60. | Знакомство с достопримечательностями Англии | 1 |  |
| 61. | Развитие произносительных навыков | 1 |  |
| 62. | Аудирование, устная речь | 1 |  |
| 63. | Настоящее длительное время | 1 |  |
| 64. | Степени сравнения прилагательных | 1 |  |
| 65. | Развитие навыков диалогической речи | 1 |  |
| 66. | Возвратные местоимения | 1 |  |
| 67. | Монологическая речь. Известные британцы | 1 |  |
| 68. | Словообразование. Образование существительных | 1 |  |
| 69. | Развитие навыков чтения | 1 |  |
| 70. | Знакомство с творчеством Киплинга | 1 |  |
| 71. | Урок изучающего чтения | 1 |  |
| 72. | Отработка лексико – грамматического материала в речи | 1 |  |
| 73. | Устная речь | 1 |  |
| 74. | Контроль навыков аудирования, чтения | 1 |  |
| 75. | Лексико – грамматический тест | 1 |  |
| 76. | Защита проекта "Узнаем больше о UK" | 1 |  |
| 77. | Совершенствование лексико - грамматического материала | 1 |  |
| 78. | Составление диалогов по заданной ситуации | 1 |  |
|  | **Unit 4. Talking about an adventure holiday \Поговорим о каникулах приключений/27ч** |
| 79. | Введение темы " Поговорим о приключениях на каникулах" | 1 |  |
| 80. | Единственное и множеств число существит | 1 |  |
| 81. | Развитие навыков чтения | 1 |  |
| 82. | Чтение с извлечением информации | 1 |  |
| 83. | Развитие навыков говорения | 1 |  |
| 84. | Диалог - обмен мнениями | 1 |  |
| 85. | Чтение и обсуждение текста | 1 |  |
| 86. | Устная речь. Виды спорта | 1 |  |
| 87. | Аудирование, обмен мнениями | 1 |  |
| 88. | Обучение письменной речи | 1 |  |
| 89. | Чтение страноведческого текста | 1 |  |
| 90. | Обсуждение прочитанного текста в группах | 1 |  |
| 91. | Британские и российские праздники | 1 |  |
| 92. | Монологическая речь. Мой любимый праздник | 1 |  |
| 93. | Видовременные формы глагола | 1 |  |
| 94. | Защита проекта "Каникулы с приключениями" | 1 |  |
| 95. | Анализ текста | 1 |  |
| 96. | Контроль навыков аудирования, чтения | 1 |  |
| 97. | Контроль навыков говорения | 1 |  |
| 98. | Отработка грамматических структур | 1 |  |
| 99. | Лексико – грамматический тест | 1 |  |
| 100. | Развитие навыков устной речи и чтения | 1 |  |
| 101. | Отработка грамматических структур | 1 |  |
| 102. | Составление диалогов по заданному алгоритму | 1 |  |
| 103. | Чтение тематического текста | 1 |  |
| 104 | Устная речь | 1 |  |
| 105. | Путешествие по Англии | 1 |  |
|  | **7 класс Unit 1 The World Teenagers’ Competition** **/Соревнования подростков/27ч** |
| 1. | Тема «Международный конкурс подростков», новая лексика | 1 |  |
| 2. | Совершенствование навыков устной речи | 1 |  |
| 3. | Диалогическая речь | 1 |  |
| 4. | Словообразовательные суффиксы прилагательных | 1 |  |
| 5. | Устная речь, чтение | 1 |  |
| 6. | Развитие грамматических навыков | 1 |  |
| 7. | Видовременные формы английских глаголов | 1 |  |
| 8. | Развитие навыков аудирования | 1 |  |
| 9. | Отработка лексических и грамматических структур | 1 |  |
| 10. | Совершенствование навыков монологической речи | 1 |  |
| 11. | Мини – проект «Придумаем новые соревнования» | 1 |  |
| 12. | Совершенствование грамматических навыков | 1 |  |
| 13. | Образование сложных числительных | 1 |  |
| 14. | Степени сравнения прилагательных | 1 |  |
| 15. | Количественные числительные, диалог -расспрос | 1 |  |
| 16. | Герундий  | 1 |  |
| 17. | Повелительное наклонение | 1 |  |
| 18. | Совершенствование навыков диалогической речи | 1 |  |
| 19. | Закрепление навыков изучающего чтения | 1 |  |
| 20. | Диалогическая речь «Разговор по телефону» | 1 |  |
| 21. | Контроль навыков аудирования  | 1 |  |
| 22. | Контрольная работа по чтению | 1 |  |
| 23. | Контроль навыков говорения | 1 |  |
| 24. | Лексико – грамматический тест | 1 |  |
| 25. | Развитие навыков говорения | 1 |  |
| 26. | Устная речь | 1 |  |
| 27. | Закрепление лексики и грамматики | 1 |  |
|  | **Unit 2 Meet the Winners of the Teenagers’ Competition/ Победители международных соревнований/21ч** |  |  |
| 28 | Тема «Знакомство с победителями соревнования | 1 |  |
| 29 | Устная речь по теме | 1 |  |
| 30 | Определенный артикль с названиями стран | 1 |  |
| 31 | Новая лексика, диалогическая речь | 1 |  |
| 32 | Употребление слов в значении «который» | 1 |  |
| 33 | Активизация навыков диалогической речи | 1 |  |
| 34 | Совершенствование аудитивных навыков | 1 |  |
| 35 | Развитие навыков письменной речи | 1 |  |
| 36 | Практика в чтении с основным пониманием | 1 |  |
| 37 | Словообразование существительных, устная речь | 1 |  |
| 38 | Развитие навыков чтения, лексических навыков | 1 |  |
| 39 | Страдательный залог, развитие навыков перевода | 1 |  |
| 40 | Активизация лексических и грамматических структур | 1 |  |
| 41 | Совершенствование навыков диалогической речи | 1 |  |
| 42 | Отработка грамматического материала, мини – проект «Лучший транспорт для моего города» | 1 |  |
| 43 | Диалогическая речь по теме | 1 |  |
| 44 | Лексико – грамматический тест | 1 |  |
| 45 | Контроль навыков аудирования | 1 |  |
| 46 | Контрольная работа по чтению | 1 |  |
| 47 | Контроль навыков говорения | 1 |  |
| 48 | Совершенствование лексических и грамматических навыков | 1 |  |
|  | **Unit 3 Look at Teenage Problems: School Education /Школьное образование/30ч** |
| 49 | Презентация темы «Проблемы подростков в школе» | 1 |  |
| 50 | Введение лексики по теме | 1 |  |
| 51 | Формирование грамматических навыков | 1 |  |
| 52 | Монологическая речь по теме | 1 |  |
| 53 | Активизация речевого оборота «Требуется …» | 1 |  |
| 54 | Диалогическая речь, предлоги места | 1 |  |
| 55 | Отработка произношения, аудирование | 1 |  |
| 56 | Модальные глаголы | 1 |  |
| 57 | Закрепление навыков диалогической речи | 1 |  |
| 58 | Развитие лексических навыков | 1 |  |
| 59 | Совершенствование навыков аудирования | 1 |  |
| 60 | Развитие навыков письменной речи | 1 |  |
| 61 | Притяжательные местоимения в абсолютной форме | 1 |  |
| 62 | Монологическая речь Образование в англоговор. странах | 1 |  |
| 63 | Активизация навыков говорения | 1 |  |
| 64 | Страдательный залог с фразовыми глаголами | 1 |  |
| 65 | Формирование грамматических навыков | 1 |  |
| 66 | Развитие навыков говорения и чтения | 1 |  |
| 67 | Мини – проект «Идеальная школа» | 1 |  |
| 68 | Условные придаточные предложения | 1 |  |
| 69 | Совершенствование навыков говорения | 1 |  |
| 70 | Отработка лексико – грамматического материала в речи | 1 |  |
| 71 | Устная речь по теме | 1 |  |
| 72 | Контрольная работа по аудированию | 1 |  |
| 73 | Контрольная работа по чтению | 1 |  |
| 74 | Контроль навыков говорения | 1 |  |
| 75 | Лексико – грамматический тест | 1 |  |
| 76 | Совершенствование навыков письма | 1 |  |
| 77 | Составление диалогов по заданной ситуации | 1 |  |
| 78 | Повторение лексико - грамматического материала | 1 |  |
|  | **Unit 4 Sport is fun / Спорт/ 27ч** |  |
| 79 | Тема Спорт», новая лексика | 1 |  |
| 80 | Развитие навыков чтения | 1 |  |
| 81 | Чтение с извлечением информации | 1 |  |
| 82 | Развитие навыков говорения | 1 |  |
| 83 | Диалог – обмен мнениями | 1 |  |
| 84 | Чтение и обсуждение текста | 1 |  |
| 84 | Устная речь. Виды спорта | 1 |  |
| 86 | Аудирование, обмен мнениями | 1 |  |
| 87 | Обучение письменной речи | 1 |  |
| 88 | Чтение страноведческого текста | 1 |  |
| 89 | Обсуждение прочитанного текста в группах | 1 |  |
| 90 | Британские и российские праздники | 1 |  |
| 91 | Монологическая речь. Мой любимый праздник  | 1 |  |
| 92 | Видовременные формы глагола | 1 |  |
| 93 | Проект «Любимый спорт британцев» | 1 |  |
| 94 | Отработка лексики в речи | 1 |  |
| 95 | Анализ текста | 1 |  |
| 96 | Контроль навыков аудирования, чтения | 1 |  |
| 97 | Отработка грамматических структур | 1 |  |
| 98 | Лексико – грамматический тест | 1 |  |
| 99 | Развитие навыков устной речи и чтения | 1 |  |
| 100 | Повторение грамматических структур | 1 |  |
| 101 | Составление диалогов по заданному алгоритму  | 1 |  |
| 102 | Устная речь по теме | 1 |  |
| 103 | Чтение страноведческого текста | 1 |  |
| 104 | Письмо другу | 1 |  |
| 105 | Путешествие по Лондону | 1 |  |
|  |  **8 класс Unit 1 It’s a wonderful planet we live on \** **Замечательная планета, на которой мы живем/ 27ч** |
| 1 | Тема «Замечательная планета, на которой мы живем» | 1 |  |
| 2 | Диалог – расспрос о погоде, чтение с основным пониманием | 1 |  |
| 3 | Составление диалога в соответствии с заданной ситуацией | 1 |  |
| 4 | Чтение текста с выборочным извлечением информации | 1 |  |
| 5 | Формирование лексических навыков, написание открытки | 1 |  |
| 6 | Употребление определенного артикля, устная речь | 1 |  |
| 7 | Чтение текста с детальным пониманием прочитанного | 1 |  |
| 8 | Прошедшее продолженное время | 1 |  |
| 9 | Отработка грамматических структур | 1 |  |
| 10 | Устная речь «Исследование космоса», отработка лексики | 1 |  |
| 11 | Практика в аудировании | 1 |  |
| 12 | Настоящее завершенное и длительное время | 1 |  |
| 13 | Отработка введенной лексики в устной речи | 1 |  |
| 14 | Закрепление грамматических структур в прошедшем времени | 1 |  |
| 15 | Чтение и обсуждение текста | 1 |  |
| 16 | Активизация лексических и грамматических структур | 1 |  |
| 17 | Структуры в прошедшем завершенном времени | 1 |  |
| 18 | Чтение текста с выборочным извлечением информации | 1 |  |
| 19 | Отработка грамматических структур в речи | 1 |  |
| 20 | Монологическая речь по теме | 1 |  |
| 21 | Чтение и обсуждение тематических текстов | 1 |  |
| 22 | Контрольная работа по аудированию | 1 |  |
| 23 | Контрольная работа по чтению | 1 |  |
| 24 | Контроль навыков говорения | 1 |  |
| 25 | Лексико - грамматический тест | 1 |  |
| 26 | Составление диалогов по теме | 1 |  |
| 27 | Отработка лексико - грамматического материала в речи | 1 |  |
|  |  **Unit 2 The world’s best friend is you / Загрязнение окружающей среды/ 21ч** |
| 28 | Презентация темы «Лучший друг мира – это ты» | 1 |  |
| 29 | Чтение текста с основным пониманием | 1 |  |
| 30 | Отработка введенной лексики в речи | 1 |  |
| 31 | Придаточные предложения нереального действия (II,IIIтип) | 1 |  |
| 32 | Отработка грамматических структур | 1 |  |
| 33 | Аудирование, устная речь | 1 |  |
| 34 | Повторение лексических и грамматических структур | 1 |  |
| 35 | Чтение текста с выборочным извлечением информации | 1 |  |
| 36 | Устная речь по теме | 1 |  |
| 37 | Смешанный тип условных предложений | 1 |  |
| 38 | Отработка введенной лексики в речи | 1 |  |
| 39 | Обучение написанию эссе | 1 |  |
| 40 | Диалогическая речь на ситуативной основе | 1 |  |
| 41 | Чтение текста с основным пониманием | 1 |  |
| 42 | Контрольная работа по аудированию | 1 |  |
| 43 | Контрольная работа по чтению | 1 |  |
| 44 | Контроль навыков говорения | 1 |  |
| 45 | Лексико - грамматический тест | 1 |  |
| 46 | Отработка лексики и грамматики в упражнениях | 1 |  |
| 47 | Составление диалогов по заданному алгоритму | 1 |  |
|  |

|  |
| --- |
| **Unit 3 Mass Media: good or bad? / Средства массовой информации/30ч** |

 |
| 48 | Представление темы «СМИ – хорошо или плохо?» | 1 |  |
| 49 | Новая лексика, практика в устной речи | 1 |  |
|  50 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 1 |  |
| 51 | Чтение текста с основным пониманием | 1 |  |
| 52 | Составление рассказа с опорой на план | 1 |  |
| 53 | Отработка лексики в речи | 1 |  |
| 54 | Чтение текста с полным пониманием содержания | 1 |  |
| 55 | Активизация навыков аудирования | 1 |  |
| 56 | Монологическая речь о телевизионной передаче | 1 |  |
| 57 | Развитие навыков письменной речи | 1 |  |
| 58 | Условные придаточные предложения | 1 |  |
| 59 | Развитие навыков чтения с полным пониманием | 1 |  |
| 60 | Работа с аутентичным текстом | 1 |  |
| 61 | Отработка лексико - грамматического материала | 1 |  |
| 62 | Интервью с известным человеком | 1 |  |
| 63 | Чтение с извлечением информации | 1 |  |
| 64 | Мини - проект "Мой кумир" | 1 |  |
| 65 | Развитие навыков аудирования | 1 |  |
| 66 | Чтение текста с полным пониманием | 1 |  |
| 67 | Структуры в косвенной речи | 1 |  |
| 68 | Устная речь с введенной лексикой | 1 |  |
| 69 | Отработка грамматических структур в речи | 1 |  |
| 70 | Аудирование , устная речь | 1 |  |
| 71 | Диалогическая речь | 1 |  |
| 72 | Контроль навыков аудирования | 1 |  |
| 73 | Контрольная работа по чтению  | 1 |  |
| 74 | Контроль навыков говорения | 1 |  |
| 75 | Лексико – грамматический тест | 1 |  |
| 76 | Отработка грамматических структур в речи | 1 |  |
| 77 | Составление рассказа по образцу | 1 |  |
|  |  **Unit 4 Trying to become a successful person / Успешные люди/27ч** |
| 78 | Представление темы «Как стать успешным?» | 1 |  |
| 79 | Новая лексика, обсуждение прочитанного | 1 |  |
| 80 | Чтение текста с общим пониманием содержания | 1 |  |
| 81 | Составление диалогов по теме | 1 |  |
| 82 | Практика в письменной речи | 1 |  |
| 83 | Развитие навыков говорения | 1 |  |
| 84 | Активизация навыков аудирования | 1 |  |
| 85 | Сложное дополнение | 1 |  |
| 86 | Отработка грамматических структур в речи | 1 |  |
| 87 | Чтение и обсуждение аутентичного текста | 1 |  |
| 88 | Активизация навыков письма | 1 |  |
| 89 | Развитие навыков говорения | 1 |  |
| 90 | Мини – проект "Мои личные проблемы" | 1 |  |
| 91 | Монологическая речь «Праздники США» | 1 |  |
| 92 | День благодарения | 1 |  |
| 93 | Традиционные праздники России | 1 |  |
| 94 | Обучение написанию открытки | 1 |  |
| 95 | Монологическая речь. Семейные праздники | 1 |  |
| 96 | Отработка лексики в речи | 1 |  |
| 97 | Контрольная работа по аудированию | 1 |  |
| 98 | Контрольная работа по чтению | 1 |  |
| 99 | Контроль навыков говорения | 1 |  |
| 100 | Лексико – грамматический тест | 1 |  |
| 101 | Составление диалогов по заданному алгоритму | 1 |  |
| 102 | Отработка лексико - грамматического материала в речи | 1 |  |
| 103 | Чтение и обсуждение текста | 1 |  |
| 104 |  Викторина по страноведению | 1 |  |
| 105 | Устная речь | 1 |  |
|  |  **9 класс Unit 1 Families and Friends: Are We Happy Together? /Семья и друзья: счастливы мы вместе? /27ч** |
| 1 | Представление темы «Семья и друзья | 1 |  |
| 2 | Диалогическая речь по теме | 1 |  |
| 3 | Повторение видовременных форм глагола | 1 |  |
| 4 | Написание письма с опорой на образец | 1 |  |
| 5 | Монологическая речь. Конфликты между родителями и детьми | 1 |  |
| 6 | Чтение с пониманием общего содержания | 1 |  |
| 7 | Диалогическая речь по теме | 1 |  |
| 8 | Развитие умения вести дискуссию | 1 |  |
| 9 | Чтение текста детальным пониманием | 1 |  |
| 10 | Вопросы различного типа для получения информации | 1 |  |
| 11 | Аудирование, отработка в речи разговорных формул | 1 |  |
| 12 | Чтение текста в различных видах | 1 |  |
| 13 | Обучение написанию эссе | 1 |  |
| 14 | Формирование лексических навыков | 1 |  |
| 15 | Аудирование с основным пониманием | 1 |  |
| 16 | Формирование умения работать с информацией | 1 |  |
| 17 | Диалогическая и монологическая речь | 1 |  |
| 18 | Монологическая речь с элементами аргументации | 1 |  |
| 19 | Ознакомительное чтение, устная речь по теме | 1 |  |
| 20 | Устная речь по теме | 1 |  |
| 21 | Повторение граммат структур в соверш времени | 1 |  |
| 22 | Контрольная работа по аудированию | 1 |  |
| 23 | Контрольная работа по чтению | 1 |  |
| 24 | Контроль навыков говорения | 1 |  |
| 25 | Лексико – грамматический тест | 1 |  |
| 26 | Составление диалогов по заданному алгоритму | 1 |  |
| 27 | Отработка лексико - грамматического материала в речи | 1 |  |
|  | **Unit 2 It is a big world. Start travelling now. / Это большой мир. Начнем путешествовать сейчас /20ч** |
| 28 | Введение темы «Путешествие», устная речь | 1 |  |
| 29 | Употребление артиклей с географ названиями | 1 |  |
| 30 | Монологическая речь, образование существ и прилагательных | 1 |  |
| 31 | Чтение текста с основным пониманием | 1 |  |
| 32 | Устная речь, повторение структур страдательного залога | 1 |  |
| 33 | Предлоги места и движения | 1 |  |
| 34 | Новая лексика, обучение чтению инструкций | 1 |  |
| 35 | Возвратные местоимения | 1 |  |
| 36 | Аудирование, модальные глаголы | 1 |  |
| 37 | Чтение прагматичного текста | 1 |  |
| 38 | Обучение заполнению декларации | 1 |  |
| 39 | Развитие навыков письма | 1 |  |
| 40 | Ознакомительное чтение | 1 |  |
| 41 | Устная речь по теме | 1 |  |
| 42 | Контрольная работа по аудированию | 1 |  |
| 43 | Контрольная работа по чтению | 1 |  |
| 44 | Контроль навыков говорения | 1 |  |
| 45 | Лексико – грамматический тест | 1 |  |
| 46 | Составление диалогов по заданному алгоритму | 1 |  |
| 47 | Отработка лексико - грамматического материала в речи | 1 |  |
|  | **Unit 3 Сan we learn to live in peace? /Можем ли мы жить в мире?/29ч** |
| 48 | Введение темы «Можем мы научиться жить в мире?» | 1 |  |
| 49 | Функции инфинитива в предложении | 1 |  |
| 50 | Диалогическая речь по теме | 1 |  |
| 51 | Отработка лексики в речи | 1 |  |
| 52 | Структуры в косвенной речи | 1 |  |
| 53 | Аудирование, устная речь | 1 |  |
| 54 | Словообразование, обсуждение прочитанного | 1 |  |
| 55 | Диалогическая и монологическая речь | 1 |  |
| 56 | Придаточные условные предложения | 1 |  |
| 57 | Чтение текста с основным пониманием | 1 |  |
| 58 | Развитие навыков монологической речи | 1 |  |
| 59 | Совершенствование навыков поискового чтения | 1 |  |
| 60 | Аудирование с пониманием общего содержания | 1 |  |
| 61 | Употребление фразовых глаголов | 1 |  |
| 62 | Вопросы в косвенной речи | 1 |  |
| 63 | Активизация навыков диалогической речи | 1 |  |
| 64 | Развитие навыков письменной речи | 1 |  |
| 65, | Словообразование, монологическая речь | 1 |  |
| .66 | Чтение публицистического текста | 1 |  |
| 67 | Диалогическая речь по заданному алгоритму | 1 |  |
| 68 | Абсолютная форма притяжательных местоимений | 1 |  |
| 69 | Развитие навыков монологической речи | 1 |  |
| 70 | Активизация навыков говорения | 1 |  |
| 71 | Контрольная работа по аудированию | 1 |  |
| 72 | Контрольная работа по чтению | 1 |  |
| 73 | Контроль навыков говорения | 1 |  |
| 74 | Лексико – грамматический тест | 1 |  |
| 75 | Отработка лексики и грамматики | 1 |  |
| 76 | Устная речь по теме | 1 |  |
|  | **Unit 3 Make your choice, make your life/ Сделай свой выбор/23ч** |
| 77 | Представление темы «Сделай свой выбор» | 1 |  |
| 78 | Модальные глаголы, устная речь | 1 |  |
| 79 | Диалог – интервью, фразовые глаголы | 1 |  |
| 80 | Чтение текста с полным пониманием | 1 |  |
| 81 | Отработка лексики в речи | 1 |  |
| 82 | Развитие умений составлять презентацию | 1 |  |
| 83 | Совершенствование навыков письменной речи | 1 |  |
| 84 | Поисковое и ознакомительное чтение | 1 |  |
| 85 | Совершенствование лексических навыков | 1 |  |
| 86 | Развитие навыков монологической речи | 1 |  |
| 87 | Работа с информацией | 1 |  |
| 88 | Аудирование, устная речь | 1 |  |
| 89 | Чтение текста с полным пониманием | 1 |  |
| 90 | Обучение написанию эссе | 1 |  |
| 91 | Чтение текста с различными стратегиями | 1 |  |
| 92 | Совершенствование навыков монологич речи | 1 |  |
| 93 | Развитие лексических и грамматических навыков | 1 |  |
| 94 | Контрольная работа по аудированию | 1 |  |
| 95 | Контрольная работа по чтению | 1 |  |
| 96 | Контроль навыков говорения | 1 |  |
| 97 | Лексико – грамматический тест | 1 |  |
| 98 | Урок изучающего чтения | 1 |  |
| 99 | Отработка лексики в речи | 1 |  |
| 100 | Чтение тематическоготекста | 1 |  |
| 101 | Викторина по страноведению | 1 |  |
| 102 | Составление диалогов по образцу | 1 |  |