|  |
| --- |
| Приложение  к приказу  МКОУ «Специальная школа № 64»  от 31.08.2019г. № 149 |

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»** (английский)

(5-9 классы)

на 2019-2020 учебный год

часов по программе 525 часа

Составитель: учитель английского языка

Хашимова А.С.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

**Метапредметные:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные:**

1) формированиe дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, развитие национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**The 5th form**

**Unit I “Hello!**

**Nice to meet you!” \ Привет! Приятно встретиться вновь!/ 27ч**

Section 1

Talking about the first day at school

Первый день в пятом классе. Классная комната. Школьное расписание. Новые предметы. Режим дня.

Section 2

I wish I were in Russia

Письмо – приглашение о школьном обмене. Речевой этикет. Ответное письмо учительнице из Великобритании.

Section 3

Talking about the summer holidays

Прошедшие летние каникулы. Факты из жизни известных людей из России и Англии. Планы на выходные и каникулы.

Section 4

Talking about places of interest

Посещение достопримечательностей в России и Англии во время каникул.

Section 5

Talking about school clubs

Школьные клубы по интересам. Английский школьный клуб. Любимый школьный клуб.

Section 6 Creating rules for students and teachers

Правила поведения в школе. Придумываем правила для учеников и учителей.

Section 7

What do you know about British schools?

Британская школа. Любимые предметы. Сайт британской школы. Школьные друзья.

Section 8

Reading for pleasure “Time for school”

Чтение художественного текста и его обсуждение.

Progress check

**Unit II “We are going to travel to London” \ Мы собираемся путешествовать по Лондону/ 21ч**

Section 1

Welcome to East Square London School

Подготовка к школьному обмену. Согласование условий обмена. Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой.

Section 2

What are going to do?

Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера. Семейные путешествия. Хэллоуин.

Правила поведения в типичных ситуациях в Англии и России.

Section 3

Creating a school album for British friends

Создание школьного альбома. Из истории Деда Мороза. Вечер\Воскресное утро в кругу семьи.

Section 4

What are doing for the winter holidays?

Рождество в Англии. Каникулы Санта – Клауса. Общее и отличительное у Санта – Клауса и Деда Мороза.

Section 5

Reading for pleasure

”The puppy who wanted a boy”

Чтение художественного текста и его обсуждение.

Section 6

Progress check

**Unit III Faces of London \Виды Лондона/ 30ч**

Section1

What places of interest would you lie to see?

Пребывание российских школьников в английских семьях.

Карта Великобритании. Лондонский зоопарк. Факты о великих городах России.

Section 2

Discovering places of interest

Карта Лондона. Известные достопримечательности Лондона. Путешествие по Темзе.

Section 3

Excuse me, can you…?

Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения. Трафальгарская площадь. Известные символы стран мира.

Музеи Лондона.

Section 4

Just for fun

Посещение колеса обозрения. Живые скульптуры в Лондоне.

Чтение смешной истории о встрече в парке.

Section 5

Have you ever walked in London’s parks?

Парк – любимое место лондонцев. Парки Лондона. Бытовые диалоги из жизни англичан.

Section 6

I’d like to invite you to a party

Празднование дня рождения. Столовые принадлежности\ приборы. Известные британские праздники. Чаепитие по– английски.

Section 7

Talking about famous people

Знаменитые люди из англоговорящих стран. Факты биографий (Д.Дефо, Дж.Толкиен, Ч.Дарвин, Ч.Чаплин).

Названия литературных произведений на английском языке. Известные персонажи.

Section 8

Reading for pleasure “The great escape”

Чтение страноведческого текста и его обсуждение.

Progress check

Говорение

**Unit IV “Learning more about each other”\ Узнаем больше друг о друге\ 27ч**

Section 1

May I ask you a question?

Средняя школа в Лондоне: ученики, школьные предметы. Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне. Письма домой.

Section 2

Getting on well with the family

Типичная английская семья. Внешность и характеры членов семьи. Отношения в семье. Рассказ о своей семье. Семейный альбом. Идеальная семья.

Section 3

You have got a pet, haven’t you?

Любимое домашнее животное. Детективная история об английском мальчике и его помощнике – собаке. Интервью о своем питомце.

Section 4

Do we have the same hobbies?

Хобби, которыми увлекаются люди. Странные и необычные хобби.

Section 5

What are you going to be?

Мир профессий. Типичные черты характера для определенных профессий. Идеальная работа в твоем понимании.

Section 6

Reading for pleasure

“About British professions”

Чтение страноведческих текстов в группах и их обсуждение.

Section 7

Progress check

**The 6th form**

**Unit I**

**Launching the International Explorers’ Club\ Старт международному клубу исследователей\ 27ч**

Section 1

Welcome to the International Explorers’ Club

Знакомство с членами детского клуба путешественников.

Рассказы членов клуба о своих странах. Личная анкета члена клуба.

Section 2

Making new friends

Рассказ членов клуба о своей стране и семье. Путешествие. Каникулы.

Section 3

Speaking about the wonders of nature

Чудеса природы (Ниагарский водопад, Куршская коса, Белые скалы Дувра). Российские чудеса природы.

Section 4

Staying with a British family

Повседневная жизнь семьи. Отношения в семье. Семейный праздник. Описание внешности и характера человека.

Section 5

An Englishman’s home is his castle

Жизнь в городе и сельской местности. Дом\квартира. Любимое место в доме.

Section 6

Speaking about important British days

Праздники в Великобритании и России. День Победы.

Section 7

Reading for pleasure

“A Roaring Good time” by Margo Fallis

**Unit II Spending time together Проводим время вместе\21ч**

Section 1

Enjoying the weekend

Свободное время: настольные игры; правила путешественников.

Домашние обязанности.

Section 2

Speaking about animals

Свободное время: посещение зоопарка. Зоопарк и природный парк.

Section 3

Help yourself

Продукты. Прием пищи (завтрак, обед, ужин). Любимые блюда.

Section 4

Speaking about British schools

Система обучения в школах России и Великобритании. Учебный день. Школьные правила.

Section 5

Reading for pleasure

“Fraser, the Christmas Dragon” by Margo Fallis

Progress check

**Unit III**

**Learning more about the UK\Узнаем больше о Соединенном Королевстве\ 30ч**

Section 1

Would you like to take part in an international Internet project?

Досуг подростков: создание сайта о своей стране в рамках интернет- проекта.

Section 2

What do you know about the UK?

Страна изучаемого языка: географическое положение, климат, столицы, флаги, символы.

Section 3

Let’s arrange a trip to England!

Страна изучаемого языка: Англия

(столица, население, большие города).

Section 4

Enjoying the countryside of Wales and Northern Ireland

Страна изучаемого языка: Уэльс (столица, национальный день, традиции и достопримечательности), Северная Ирландия (климат, столица, достопримечательности)

Section 5

We are going to visit Scotland!

Страна изучаемого языка: Шотландия (столица, природные условия, фестивали); шотландская сказка.

Section 6

What do you know about famous British people?

Страна изучаемого языка: выдающиеся люди (писатели, ученые, музыканты, политики).

Section 7

Spending free time

Досуг: пути проведения досуга, чтение книг. Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.

Section 8

Reading for pleasure “The Cat that walked by himself” by R.J. Kipling

Progress check

**Unit IV**

**Talking about an adventure holiday\Поговорим о каникулах приключений\21ч**

Section 1

Would you like to take part in an international Internet project?

Досуг подростков: создание сайта о своей стране в рамках интернет- проекта.

Section 2

What do you know about the UK?

Страна изучаемого языка: географическое положение, климат, столицы, флаги, символы.

Section 3

Let’s arrange a trip to England!

Страна изучаемого языка: Англия

(столица, население, большие города).

Section 4

Enjoying the countryside of Wales and Northern Ireland

Страна изучаемого языка: Уэльс (столица, национальный день, традиции и достопримечательности), Северная Ирландия (климат, столица, достопримечательности)

Section 5

We are going to visit Scotland!

Страна изучаемого языка: Шотландия (столица, природные условия, фестивали); шотландская сказка.

Section 6

What do you know about famous British people?

Страна изучаемого языка: выдающиеся люди (писатели, ученые, музыканты, политики).

Section 7

Spending free time

Досуг: пути проведения досуга, чтение книг. Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.

Section 8

Reading for pleasure “The Cat that walked by himself” by R.J. Kipling

Progress check

**The 7th form**

**Unit I**

**The world teenagers’ competition\Всемирные соревнования подростков\27ч**

Section 1

Say “Hello!” to the winners of the international teenagers’ competition

Знакомство с участниками конкурса. Названия стран и их флаги. Крупные города.

Section 2

Talking about countries and nationalities

Узнаваемые культурные и географические объекты стран. Страны, национальности, языки.

Section 3

People speak English all over the world

Английский как язык международного общения. Страны, говорящие на английском языке. История эсперанто.

Section 4

What do English-speaking people think about their countries?

Англоязычные конкурсанты о своих странах. Некоторые факты о России.

Section 5

Why study English?

Области знания и профессии, в которых необходим английский.

Section 6

How many languages can you speak?

Сколькими языками можно овладеть? Как лучше изучать иностранный язык?

Section 7

Is Russian an international language?

Международные языки. Стихи Пушкина: оригинал и английская версия.

Section 8

Passive voice

Пассивный залог и его многофункциональность в английском языке.

Section 9

Round-the- world tour

Путешествие вокруг света: континенты, страны, столицы, языки. Англоговорящий мир.

Homework

**Unit II**

**Meet the winners of the international teenagers’ competition\Знакомимся с победителями международного соревнования подростков\ 27ч**

Section 1

Say “Hello!” to the winners of the international teenagers’ competition

Знакомство с участниками конкурса. Названия стран и их флаги. Крупные города.

Section 2

Talking about countries and nationalities

Узнаваемые культурные и географические объекты стран. Страны, национальности, языки.

Section 3

People speak English all over the world

Английский как язык международного общения. Страны, говорящие на английском языке. История эсперанто.

Section 4

What do English-speaking people think about their countries?

Англоязычные конкурсанты о своих странах. Некоторые факты о России.

Section 5

Why study English?

Области знания и профессии, в которых необходим английский.

Section 6

How many languages can you speak?

Сколькими языками можно овладеть? Как лучше изучать иностранный язык?

Section 7

Is Russian an international language?

Международные языки. Стихи Пушкина: оригинал и английская версия.

Section 8

Passive voice

Пассивный залог и его многофункциональность в английском языке.

Section 9

Round-the- world tour

Путешествие вокруг света: континенты, страны, столицы, языки. Англоговорящий мир.

Progress check

**Unit III**

**Look at teenage problems: school education\ Школьное образование\ 30ч**

Section 1

Looking at teenage problems

Проблемы современного подростка. Школьная жизнь.

Section 2

On the way to school

Ориентация в незнакомом городе. Карта места, где я живу.

Section 3

School is fun if you are optimistic?

Школа - важное место для подростка. Учитель и ученик.

Section 4

What do you know about school life in English – speaking countries?

Школьная жизнь в англоговорящих странах. Помечтаем об идеальной школе.

Section 5

Would you like to attend a private

school?

Частные и государственные школы. Особенности школьного образования в Америке, Англии и Канаде. Школьная форма «за» и «против»

Section 6

Using the Passive Voice

Предлоги фразовые глаголы в пассивном залоге. Рассказываем о прочитанной книге.

Section 7

We are not ideal students, are we?

Правила поведения в английских и российских школах.

Section 8

School friends are forever

Школьные друзья. Важное и незначительное в дружбе. Пословицы о дружбе и друзьях.

Section 9

How to tackle our problems?

Проблемы подростков. Отвечаем на письма сверстников в журнал.

Рrogress check

**Unit IV**

**Sports is fun\Спорт\ 27ч**

Section 1

Why do people do sport?

Почему люди занимаются спортом. Популярные виды спорта.

Section 2

Keeping fit

Фитнес как образ жизни: бассейн, питание. Польза витаминов.

Section 3

Health is above wealth

Здоровье – прежде всего. Поход к врачу.

Section 4

Why do people like to compete?

Почему люди соревнуются? Из истории Олимпийских игр. Знаменитые российские олимпийские чемпионы.

Progress check

**The 8th form**

**Unit I**

**It’s a wonderful planet we live on\Замечательная планета на которой мы живем\ 27ч**

Section 1

After rain comes fine weather

Климат в разных частях света.

Погода. Парадоксы британского климата. Пословицы о погоде.

Section 2

We’re part of the universe

«Паспорт» планеты Земля. Начальные сведения о Галактике, Солнечной системе и Земле.

Section 3

Who is there?

Способы выражения длительности действий. Планирование своего дня.

Section 4

Exploring space

Известные космонавты и астронавты. Способы выражения завершенного действия.

Section 5

Is the Earth a dangerous place?

Опасно ли жить на Земле? Природные катастрофы. Поведение людей в период природных катаклизмов.

Section 6

Surviving with optimism

Выживание в условиях природных катаклизмов. Образование прошедшего длительного времени.

Section 7

This earth is made for you and me

Выдающиеся природные явления. Необычные места в англо-говорящих странах и России.

Progress check

**Unit II**

**The world’s best friend is you\Лучший друг мира - это ты\ 21ч**

Section 1

The Earth needs a friend, doesn’t it?

Защита окружающей среды. Географические названия. Проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды.

Экология родного региона.

Section 2

Conditional II and III

Придаточные маловероятного и нереального условия.

Section 3

What’s wrong with you?

Актуальные проблемы современной жизни человечества. Взаимоотношения друг с другом.

Section 4

Why throw away? Why not recycle?

Охрана окружающей среды: переработка отходов человека. Опыт Великобритании.

Section 5

What can we do to save the earth?

Что мы можешь сделать для спасения планеты

Mini – projects

Progress check

**Unit III**

**Mass media: good or bad?\СМИ - хорошо или плохо?\ 30ч**

Section 1

What is the media?

СМИ. Их достоинства и недостатки. Радио: типичные радиоинтервью, песня о радио.

Section 2

What do you think of television?

Телевидение. Жанры телепередач.

Телевизионные ток – шоу.

Section 3

Do you read newspapers on Sundays?

Газеты как средство информации.

Section 4

What is the Internet?

Интернет как средство массовой информации. Способы его использования.

Section 5

Is being a reporter a dangerous job?

Репортер – интересная и опасная профессия. Понятие политкорректности.

Section 6

Are books the media, too?

Книга как одно из средств массовой информации. Типы книг. Мнения людей о наиболее ценных книгах.

Section 7

Reported speech

Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях.

Section 8

Try yourself as a writer

Писатели и читатели. Наиболее известные англоязычные писатели Шерлок Холмс как известный персонаж в английской литературе.

Progress check

**Unit IV**

**Trying to become a successful person\Успешные люди\ 27ч**

Section 1

Holidays are a time for adventures and discoveries

Каникулы – время приключений и открытий. Рассказы о подростках из англоговорящих стран об организации летнего отдыха.

Section 2

Family and friends? No problem!

Причины недопонимания между родителями и подростками. Взаимоотношения между друзьями. Конфликты меду друзьями, их причины, способы решения.

Section 3

Is it easy to live apart from the family?

Временное пребывание вне семьи. Гости в твоем доме. Совместимость с другими людьми.

Правила совместного проживания.

Section 4

Spending time together

Проводим время вместе. Автошоу и рок – концерт как возможности досуга в подростковом возрасте.

Section 5

Out and about in Moscow

Посещение известных мест культурного досуга. Известные досуговые места в Москве.

Section 6

Do mind video and TV?

Телевидение и видео – «за» и «против». Любимые телепередачи. Фильмы.

Mini – projects

Progress check

**The 9th form**

**Unit I**

**Families and friends: are we happy together?\Семья и друзья: счастливы мы вместе?\ 27ч**

Section 1

Holidays are a time for adventures and discoveries

Каникулы – время приключений и открытий. Рассказы о подростках из англоговорящих стран об организации летнего отдыха.

Section 2

Family and friends? No problem!

Причины недопонимания между родителями и подростками. Взаимоотношения между друзьями. Конфликты меду друзьями, их причины, способы решения.

Section 3

Is it easy to live apart from the family?

Временное пребывание вне семьи. Гости в твоем доме. Совместимость с другими людьми.

Правила совместного проживания.

Section 4

Spending time together

Проводим время вместе. Автошоу и рок – концерт как возможности досуга в подростковом возрасте.

Section 5

Out and about in Moscow

Посещение известных мест культурного досуга. Известные досуговые места в Москве.

Section 6

Do mind video and TV?

Телевидение и видео – «за» и «против». Любимые телепередачи. Фильмы.

Mini – projects

Progress check

**Unit II**

**It’s a big world! Start travelling now!\Это большой мир !Начнем путешествовать сейчас!\20ч**

Section 1

Why do people travel?

Почему люди путешествуют. Опасные места в мире. Из истории путешествий. История «Титаника».

Section 2

Is it easier to travel nowadays?

Легко ли сейчас путешествовать. Подготовка к путешествию. Поведение в аэропорту. Приключения пассажиров во время путешествия.

Section 3

Is travelling worth the effort and money?

Сложности, связанные с путешествием: выбор маршрута, вида туризма.

Section 4

We are in a global village

Глобальная деревня как современное понятие. Факты и легенды из истории стран России, США и Великобритании.

Mini – projects

Progress check

**Unit III**

**Can we learn to live in peace?\Можем мы научиться жить в мире?\ 29ч**

Section 1

What is conflict?

Что такое конфликт. Конфликты между близкими людьми. Семейные конфликты и семейные встречи. Примеры конфликтов в классике.

Section 2

Conflict resolution

Как разрешить конфликты между подростками и близкими родственниками. Личностные и социальные причины конфликтов.

Section 3

Be tolerant and you will prevent conflicts

Толерантность как способ предотвратить конфликты. Декларация прав человека.

Mini – projects

Progress check

**Unit IV**

**Make your choice, make your life! \ Сделай свой выбор, создай свою жизнь!\ 23ч**

Section 1

It’s time to think about your future career

Возможности продолжения образования в России и Великобритании. Профессии и качества личности. Правила составления резюме. Зачем нужно изучать английский.

Section 2

Why are stereotypes harmful?

Влияние стереотипов на общение между людьми. Наиболее распространенные стереотипы: половые, возрастные, расовые.

Section 3

Are extreme sports fun to you?

Новые виды спортивных занятий. Причины занятий экстремальными видами спорта.

Section 4

Do you have the right to be different?

Право быть другим: внешность, одежда, интересы, музыкальные предпочтения. Толерантность в личных отношениях.

Mini – projects

Progress check

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Наименование раздела/темы | | Количество часов | | | | | | Контрольные мероприятия | | |
| **5 класс Unit 1. Hello! Nice to see you again! / Привет! Рады увидеться снова! / 27 ч** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Тема «Привет! Рад встрече вновь!» | | 1 | | | | | |  | | |
| 2. | | Диалогическая речь по теме | | 1 | | | | | |  | | |
| 3. | | Устная речь, новая лексика | | 1 | | | | | |  | | |
| 4. | | Тренировка грам.структур в простом времени | | 1 | | | | | |  | | |
| 5. | | Чтение текста с общим пониманием | | 1 | | | | | |  | | |
| 6. | | Речевые клише с глаголами разрешения | | 1 | | | | | |  | | |
| 7. | | Совершенствование коммун. навыков в чтении | | 1 | | | | | |  | | |
| 8. | | Фразовые глаголы | | 1 | | | | | |  | | |
| 9. | | Аудирование, тематические тексты | | 1 | | | | | |  | | |
| 10. | | Количественные местоимения | | 1 | | | | | |  | | |
| 11. | | Ознакомительное чтение | | 1 | | | | | |  | | |
| 12. | | Отработка грамматических структур | | 1 | | | | | |  | | |
| 13. | | Автоматизация лексических навыков | | 1 | | | | | |  | | |
| 14. | | Употребление прилагательных в речи | | 1 | | | | | |  | | |
| 15. | | Развитие навыков ознакомительн чтения | | 1 | | | | | |  | | |
| 16. | | Отработка лексич и грам структур | | 1 | | | | | |  | | |
| 17. | | Диалог - расспрос | | 1 | | | | | |  | | |
| 18. | | Совершенствование навыков говорения | | 1 | | | | | |  | | |
| 19. | | Диалогическая речь | | 1 | | | | | |  | | |
| 20. | | Отработка лексики в речи | | 1 | | | | | |  | | |
| 21. | | Аудирование, чтение с полным пониманием | | 1 | | | | | |  | | |
| 22. | | Устная речь | | 1 | | | | | |  | | |
| 23. | | Чтение худож текста с разл стратегиями | | 1 | | | | | |  | | |
| 24. | | Повторение лексики и грамматики | | 1 | | | | | |  | | |
| 25. | | Монологическая речь | | 1 | | | | | |  | | |
| 26. | | Контроль навыков аудиров и чтения | | 1 | | | | | |  | | |
| 27. | | Отработка грамматических структур | | 1 | | | | | |  | | |
| **Unit 2. We are going to travel to London. / Мы собираемся путешествовать по Лондону /30ч** | | | | | | | | | | | | |
| 28. | Тема «Путешествие по Лондону», устная речь | | | | 1 | | |  | | | | |
| 29. | Отработка лексики в речи | | | | 1 | | |  | | | | |
| 30 | Разделительный вопрос | | | | 1 | | |  | | | | |
| 31. | Диалогическая речь | | | | 1 | | |  | | | | |
| 32. | Структура «собираться что-то делать» | | | | 1 | | |  | | | | |
| 33 | Отработка граммат и лексики в речи | | | | 1 | | |  | | | | |
| 34. | Устная речь | | | | 1 | | |  | | | | |
| 35. | Развитие навыков чтения | | | | 1 | | |  | | | | |
| 36. | Диалогическая речь | | | | 1 | | |  | | | | |
| 37. | Чтение тематического текста | | | | 1 | | |  | | | | |
| 38. | Аудирование, устная речь | | | | 1 | | |  | | | | |
| 39. | Развитие навыков чтения | | | | 1 | | |  | | | | |
| 40. | Отработка словосочетаний в речи | | | | 1 | | |  | | | | |
| 41. | Устная речь по теме | | | | 1 | | |  | | | | |
| 42. | Чтение тематических текстов | | | | 1 | | |  | | | | |
| 43. | Составление диалогов по образцу | | | | 1 | | |  | | | | |
| 44. | Контроль навыков аудиров и чтения | | | | 1 | | |  | | | | |
| 45. | Закрепление лексики и грамматики | | | | 1 | | |  | | | | |
| **Unit 3. Faces of London. /Виды Лондона /30ч** | | | | | | | | | | | | |
| 46. | Тема «Виды Лондона», новая лексика | | | | 1 | | |  | | | | |
| 47. | Диалогическая речь | | | | 1 | | |  | | | | |
| 48. | Словообразование, устная речь | | | | 1 | | |  | | | | |
| 49. | Чтение тематического текста | | | | 1 | | |  | | | | |
| 50. | Повторение граммат структур в наст вр | | | | 1 | | |  | | | | |
| 51. | Употребление глаголов в совер времени | | | | 1 | | |  | | | | |
| 52. | Артикли с географич названиями | | | | 1 | | |  | | | | |
| 53. | Чтение текста с полным пониманием | | | | 1 | | |  | | | | |
| 54. | Отработка лексики с грамматич структурами | | | | 1 | | |  | | | | |
| 55. | Чтение страноведческого текста | | | | 1 | | |  | | | | |
| 56. | Тренировка произносительных навыков | | | | 1 | | |  | | | | |
| 57. | Составление диалогов этикетного характера | | | | 1 | | |  | | | | |
| 58. | Употребление введенных фраз в речи | | | | 1 | | |  | | | | |
| 59. | Совершенствование аудитивных навыков | | | | 1 | | |  | | | | |
| 60. | Чтение текста с извлечением информац | | | | 1 | | |  | | | | |
| 61. | Образование причастий | | | | 1 | | |  | | | | |
| 62. | Настоящее совершенное время | | | | 1 | | |  | | | | |
| 63. | Составление диалогов с граммат заданием | | | | 1 | | |  | | | | |
| 64. | Краткие ответы в совершенном времени | | | | 1 | | |  | | | | |
| 65. | Монологическая речь «День рождения» | | | | 1 | | |  | | | | |
| 66. | Отработка лексики в речи | | | | 1 | | |  | | | | |
| 67. | Составление диалогов с введенлексикой | | | | 1 | | |  | | | | |
| 68. | Проверочная работа. Наст соверш время | | | | 1 | | |  | | | | |
| 69. | Устная речь «Великие люди Великобр» | | | | 1 | | |  | | | | |
| 70. | Аудирование, отработка структур | | | |  | | |  | | | | |
| 71. | Чтение текста с полным пониманием | | | |  | | |  | | | | |
| 72 | Контрольная работа по грамматике | | | | 1 | | |  | | | | |
| 73. | Контроль навыков аудирования, чтения | | | | 1 | | |  | | | | |
| 74. | Отработка лексики и грамматики | | | | 1 | | |  | | | | |
| 75. | Составление диалогов с введенлексикой | | | | 1 | | |  | | | | |
|  | **Unit 4. Learning more about each other.\Узнаем больше друг о друге\27ч** | | | | | | | | | | | |
| 76. | Представление темы «Узнаем больше друг о друге» | | | | |  | | | | | | |
| 77. | Диалогическая речь | | | | | 1 | | | | |  | |
| 78. | Повторение правил чтения гласных | | | | | 1 | | | | |  | |
| 79. | Чтение текста с полным пониманием | | | | | 1 | | | | |  | |
| 80. | Образование прилагат с отрицательной приставкой | | | | | 1 | | | | |  | |
| 81. | Устная речь: описание характера | | | | | 1 | | | | |  | |
| 82 | Проверочная работа. Словообразование | | | | | 1 | | | | |  | |
| 83. | Чтение художественного текста | | | | | 1 | | | | |  | |
| 84. | Формы неправильных глаголов | | | | | 1 | | | | |  | |
| 85. | Специальные вопросы в прошед врем | | | | | 1 | | | | |  | |
| 86. | Монологическая речь о хобби | | | | | 1 | | | | |  | |
| 87. | Составление рассказа о внешности | | | | | 1 | | | | |  | |
| 88. | Отработка лексики по теме «Профессии» | | | | | 1 | | | | |  | |
| 89. | Диалог - расспрос | | | | | 1 | | | | |  | |
| 90. | Аудирование, устная речь | | | | | 1 | | | | |  | |
| 91. | Чтение текста с полным пониманием | | | | | 1 | | | | |  | |
| 92. | Проверочная работа. Лексика по теме «Профессии» | | | | | 1 | | | | |  | |
| 93. | Развитие навыков говорения | | | | | 1 | | | | |  | |
| 94. | Чтение и обсуждение худож текста | | | | | 1 | | | | |  | |
| 95. | Отработка лексико –грамматич матер в речи | | | | | 1 | | | | |  | |
| 96. | Контроль навыков аудиров., чтения | | | | | 1 | | | | |  | |
| 97. | Контроль навыков говорения, письма | | | | | 1 | | | | |  | |
| 98. | Защита проекта «Давайте разыграем сценку» | | | | | 1 | | | | |  | |
| 99. | Отработка лексико- грам структур | | | | | 1 | | | | |  | |
| 100. | Диалог – обмен мнениями | | | | | 1 | | | | |  | |
| 101. | Совершенствование навыков говорения | | | | | 1 | | | | |  | |
| 102. | Закрепление лексики и грамматики | | | | | 1 | | | | |  | |
| 103. | Составление диалогов | | | | | 1 | | | | |  | |
| 104. | Викторина по страноведению | | | | | 1 | | | | |  | |
| 105. | Чтение и обсуждение текста | | | | | 1 | | | | |  | |
| **6 класс Unit 1. Launching the International Explorers’ Club**  **\Старт международному клубу исследователей\ 27ч** | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | |  | |
| 1. | | | Тема «Встреча в международном клубе путешественников» | | | 1 | | | | |  | |
| 2. | | | Грамматические структуры в простом и продолженном времени | | | 1 | | | | |  | |
| 3. | | | Диалогическая речь | | | 1 | | | | |  | |
| 4. | | | Аудирование, устная речь | | | 1 | | | | |  | |
| 5. | | | Разговорный этикет | | | 1 | | | | |  | |
| 6. | | | Глаголы в прошедшем и завершенном времени | | | 1 | | | | |  | |
| 7. | | | Чтение с основным пониманием | | | 1 | | | | |  | |
| 8. | | | Аудирование, устная речь | | | 1 | | | | |  | |
| 9. | | | Составление рассказа с опорой на образец | | | 1 | | | | |  | |
| 10. | | | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | | | 1 | | | | |  | |
| 11. | | | Чтение текста с извлечением информации | | | 1 | | | | |  | |
| 12. | | | Сравнительный оборот as...as; not so... as | | | 1 | | | | |  | |
| 13. | | | Устная речь | | | 1 | | | | |  | |
| 14. | | | Составление рассказа по ключевым словам | | | 1 | | | | |  | |
| 15. | | | Чтение текста с извлечением информации | | | 1 | | | | |  | |
| 16. | | | Сложные существительные | | | 1 | | | | |  | |
| 17. | | | Аудирование, устная речь | | | 1 | | | | |  | |
| 18. | | | Союзные слова | | | 1 | | | | |  | |
| 19. | | | Составление сообщения с опорой на текст | | | 1 | | | | |  | |
| 20. | | | Британский праздник - День святого Валентина | | | 1 | | | | |  | |
| 21. | | | Российский праздник - День Победы | | | 1 | | | | |  | |
| 22. | | | Употребление конструкции not only... but also | | | 1 | | | | |  | |
| 23. | | | Контроль навыков аудирования, чтения | | | 1 | | | | |  | |
| 24. | | | Лексико - грамматический тест | | | 1 | | | | |  | |
| 25. | | | Защита проекта «Английский дом» | | | 1 | | | | |  | |
| 26 | | | Отработка лексики и грамматики в речи | | | 1 | | | | |  | |
| 27. | | | Устная речь | | | 1 | | | | |  | |
|  | | | **Unit 2. Spending time together \Проводим время вместе\ 21ч** | | | | | | | | | |
| 28. | | | Представление темы «Вместе проводим время» | | | 1 | | | | |  | |
| 29. | | | Модальные глаголы, аудирование | | | 1 | | | | |  | |
| 30. | | | Смысловой и модальный глагол have | | | 1 | | | | |  | |
| 31. | | | Работа с текстом | | | 1 | | | | |  | |
| 32. | | | Синонимичные выражения, аудирование | | | 1 | | | | |  | |
| 33. | | | Составление рассказа с опорой на вопросы | | | 1 | | | | |  | |
| 34. | | | Аудирование, обсуждение прослушанного | | | 1 | | | | |  | |
| 35. | | | Обучение написанию эссе | | | 1 | | | | |  | |
| 36. | | | Наречия, обозначающие количество | | | 1 | | | | |  | |
| 37. | | | Чтение со смысловым и структурным анализом | | | 1 | | | | |  | |
| 38. | | | Устная речь о своем любимом блюде | | | 1 | | | | |  | |
| 39. | | | Местоимения, употребление их в речи | | | 1 | | | | |  | |
| 40. | | | Рассказ о британской и российской школе | | | 1 | | | | |  | |
| 41. | | | Модальные глаголы, обозначающие запрет | | | 1 | | | | |  | |
| 42. | | | Употребление модальных глаголов, выражающие просьбу | | | 1 | | | | |  | |
| 43. | | | Изучающее чтение | | | 1 | | | | |  | |
| 44. | | | Заполнение таблицы | | | 1 | | | | |  | |
| 45. | | | Чтение текста с извлечением информации | | | 1 | | | | |  | |
| 46. | | | Контроль навыков аудирования, чтения | | | 1 | | | | |  | |
| 47. | | | Лексико - грамматический тест | | | 1 | | | | |  | |
| 48. | | | Совершенствование навыков говорения | | | 1 | | | | |  | |
|  | | | **Unit 3. Learning more about the UK\Узнаем больше о Соединенном Королевстве\30ч** | | | | | | | | | |
| 49. | | | Представление темы "Узнаем больше о UK" | | | 1 | | | | |  | |
| 50. | | | Разговорный этикет | | | 1 | | | | |  | |
| 51. | | | Чтение текста с извлечением информации | | | 1 | | | | |  | |
| 52. | | | Глаголы - синонимы do\make, реклама для сайта | | | 1 | | | | |  | |
| 53. | | | Аудирование, диалогическая речь | | | 1 | | | | |  | |
| 54. | | | Чтение с основным пониманием | | | 1 | | | | |  | |
| 55. | | | Развитие навыков говорения | | | 1 | | | | |  | |
| 56. | | | Чтение и обсуждение страноведческого текста | | | 1 | | | | |  | |
| 57. | | | Определенный артикль с географическими названиями | | | 1 | | | | |  | |
| 58. | | | Словообразование. Образование прилагательных | | | 1 | | | | |  | |
| 59. | | | Условные придаточные нулевого типа | | | 1 | | | | |  | |
| 60. | | | Знакомство с достопримечательностями Англии | | | 1 | | | | |  | |
| 61. | | | Развитие произносительных навыков | | | 1 | | | | |  | |
| 62. | | | Аудирование, устная речь | | | 1 | | | | |  | |
| 63. | | | Настоящее длительное время | | | 1 | | | | |  | |
| 64. | | | Степени сравнения прилагательных | | | 1 | | | | |  | |
| 65. | | | Развитие навыков диалогической речи | | | 1 | | | | |  | |
| 66. | | | Возвратные местоимения | | | 1 | | | | |  | |
| 67. | | | Монологическая речь. Известные британцы | | | 1 | | | | |  | |
| 68. | | | Словообразование. Образование существительных | | | 1 | | | | |  | |
| 69. | | | Развитие навыков чтения | | | 1 | | | | |  | |
| 70. | | | Знакомство с творчеством Киплинга | | | 1 | | | | |  | |
| 71. | | | Урок изучающего чтения | | | 1 | | | | |  | |
| 72. | | | Отработка лексико – грамматического материала в речи | | | 1 | | | | |  | |
| 73. | | | Устная речь | | | 1 | | | | |  | |
| 74. | | | Контроль навыков аудирования, чтения | | | 1 | | | | |  | |
| 75. | | | Лексико – грамматический тест | | | 1 | | | | |  | |
| 76. | | | Защита проекта "Узнаем больше о UK" | | | 1 | | | | |  | |
| 77. | | | Совершенствование лексико - грамматического материала | | | 1 | | | | |  | |
| 78. | | | Составление диалогов по заданной ситуации | | | 1 | | | | |  | |
|  | | | **Unit 4. Talking about an adventure holiday \Поговорим о каникулах приключений/27ч** | | | | | | | | | |
| 79. | | | Введение темы " Поговорим о приключениях на каникулах" | | | 1 | | | | |  | |
| 80. | | | Единственное и множеств число существит | | | 1 | | | | |  | |
| 81. | | | Развитие навыков чтения | | | 1 | | | | |  | |
| 82. | | | Чтение с извлечением информации | | | 1 | | | | |  | |
| 83. | | | Развитие навыков говорения | | | 1 | | | | |  | |
| 84. | | | Диалог - обмен мнениями | | | 1 | | | | |  | |
| 85. | | | Чтение и обсуждение текста | | | 1 | | | | |  | |
| 86. | | | Устная речь. Виды спорта | | | 1 | | | | |  | |
| 87. | | | Аудирование, обмен мнениями | | | 1 | | | | |  | |
| 88. | | | Обучение письменной речи | | | 1 | | | | |  | |
| 89. | | | Чтение страноведческого текста | | | 1 | | | | |  | |
| 90. | | | Обсуждение прочитанного текста в группах | | | 1 | | | | |  | |
| 91. | | | Британские и российские праздники | | | 1 | | | | |  | |
| 92. | | | Монологическая речь. Мой любимый праздник | | | 1 | | | | |  | |
| 93. | | | Видовременные формы глагола | | | 1 | | | | |  | |
| 94. | | | Защита проекта "Каникулы с приключениями" | | | 1 | | | | |  | |
| 95. | | | Анализ текста | | | 1 | | | | |  | |
| 96. | | | Контроль навыков аудирования, чтения | | | 1 | | | | |  | |
| 97. | | | Контроль навыков говорения | | | 1 | | | | |  | |
| 98. | | | Отработка грамматических структур | | | 1 | | | | |  | |
| 99. | | | Лексико – грамматический тест | | | 1 | | | | |  | |
| 100. | | | Развитие навыков устной речи и чтения | | | 1 | | | | |  | |
| 101. | | | Отработка грамматических структур | | | 1 | | | | |  | |
| 102. | | | Составление диалогов по заданному алгоритму | | | 1 | | | | |  | |
| 103. | | | Чтение тематического текста | | | 1 | | | | |  | |
| 104 | | | Устная речь | | | 1 | | | | |  | |
| 105. | | | Путешествие по Англии | | | 1 | | | | |  | |
|  | | | **7 класс Unit 1 The World Teenagers’ Competition**  **/Соревнования подростков/27ч** | | | | | | | | | |
| 1. | | | Тема «Международный конкурс подростков», новая лексика | | | | 1 | |  | | | |
| 2. | | | Совершенствование навыков устной речи | | | | 1 | |  | | | |
| 3. | | | Диалогическая речь | | | | 1 | |  | | | |
| 4. | | | Словообразовательные суффиксы прилагательных | | | | 1 | |  | | | |
| 5. | | | Устная речь, чтение | | | | 1 | |  | | | |
| 6. | | | Развитие грамматических навыков | | | | 1 | |  | | | |
| 7. | | | Видовременные формы английских глаголов | | | | 1 | |  | | | |
| 8. | | | Развитие навыков аудирования | | | | 1 | |  | | | |
| 9. | | | Отработка лексических и грамматических структур | | | | 1 | |  | | | |
| 10. | | | Совершенствование навыков монологической речи | | | | 1 | |  | | | |
| 11. | | | Мини – проект «Придумаем новые соревнования» | | | | 1 | |  | | | |
| 12. | | | Совершенствование грамматических навыков | | | | 1 | |  | | | |
| 13. | | | Образование сложных числительных | | | | 1 | |  | | | |
| 14. | | | Степени сравнения прилагательных | | | | 1 | |  | | | |
| 15. | | | Количественные числительные, диалог -расспрос | | | | 1 | |  | | | |
| 16. | | | Герундий | | | | 1 | |  | | | |
| 17. | | | Повелительное наклонение | | | | 1 | |  | | | |
| 18. | | | Совершенствование навыков диалогической речи | | | | 1 | |  | | | |
| 19. | | | Закрепление навыков изучающего чтения | | | | 1 | |  | | | |
| 20. | | | Диалогическая речь «Разговор по телефону» | | | | 1 | |  | | | |
| 21. | | | Контроль навыков аудирования | | | | 1 | |  | | | |
| 22. | | | Контрольная работа по чтению | | | | 1 | |  | | | |
| 23. | | | Контроль навыков говорения | | | | 1 | |  | | | |
| 24. | | | Лексико – грамматический тест | | | | 1 | |  | | | |
| 25. | | | Развитие навыков говорения | | | | 1 | |  | | | |
| 26. | | | Устная речь | | | | 1 | |  | | | |
| 27. | | | Закрепление лексики и грамматики | | | | 1 | |  | | | |
|  | | | **Unit 2 Meet the Winners of the Teenagers’ Competition/ Победители международных соревнований/21ч** | | | |  | |  | | | |
| 28 | | | Тема «Знакомство с победителями соревнования | | | | 1 | |  | | | |
| 29 | | | Устная речь по теме | | | | 1 | |  | | | |
| 30 | | | Определенный артикль с названиями стран | | | | 1 | |  | | | |
| 31 | | | Новая лексика, диалогическая речь | | | | 1 | |  | | | |
| 32 | | | Употребление слов в значении «который» | | | | 1 | |  | | | |
| 33 | | | Активизация навыков диалогической речи | | | | 1 | |  | | | |
| 34 | | | Совершенствование аудитивных навыков | | | | 1 | |  | | | |
| 35 | | | Развитие навыков письменной речи | | | | 1 | |  | | | |
| 36 | | | Практика в чтении с основным пониманием | | | | 1 | |  | | | |
| 37 | | | Словообразование существительных, устная речь | | | | 1 | |  | | | |
| 38 | | | Развитие навыков чтения, лексических навыков | | | | 1 | |  | | | |
| 39 | | | Страдательный залог, развитие навыков перевода | | | | 1 | |  | | | |
| 40 | | | Активизация лексических и грамматических структур | | | | 1 | |  | | | |
| 41 | | | Совершенствование навыков диалогической речи | | | | 1 | |  | | | |
| 42 | | | Отработка грамматического материала, мини – проект «Лучший транспорт для моего города» | | | | 1 | |  | | | |
| 43 | | | Диалогическая речь по теме | | | | 1 | |  | | | |
| 44 | | | Лексико – грамматический тест | | | | 1 | |  | | | |
| 45 | | | Контроль навыков аудирования | | | | 1 | |  | | | |
| 46 | | | Контрольная работа по чтению | | | | 1 | |  | | | |
| 47 | | | Контроль навыков говорения | | | | 1 | |  | | | |
| 48 | | | Совершенствование лексических и грамматических навыков | | | | 1 | |  | | | |
|  | | | **Unit 3 Look at Teenage Problems: School Education /Школьное образование/30ч** | | | | | | | | | |
| 49 | | | Презентация темы «Проблемы подростков в школе» | | | | 1 | |  | | | |
| 50 | | | Введение лексики по теме | | | | 1 | |  | | | |
| 51 | | | Формирование грамматических навыков | | | | 1 | |  | | | |
| 52 | | | Монологическая речь по теме | | | | 1 | |  | | | |
| 53 | | | Активизация речевого оборота «Требуется …» | | | | 1 | |  | | | |
| 54 | | | Диалогическая речь, предлоги места | | | | 1 | |  | | | |
| 55 | | | Отработка произношения, аудирование | | | | 1 | |  | | | |
| 56 | | | Модальные глаголы | | | | 1 | |  | | | |
| 57 | | | Закрепление навыков диалогической речи | | | | 1 | |  | | | |
| 58 | | | Развитие лексических навыков | | | | 1 | |  | | | |
| 59 | | | Совершенствование навыков аудирования | | | | 1 | |  | | | |
| 60 | | | Развитие навыков письменной речи | | | | 1 | |  | | | |
| 61 | | | Притяжательные местоимения в абсолютной форме | | | | 1 | |  | | | |
| 62 | | | Монологическая речь Образование в англоговор. странах | | | | 1 | |  | | | |
| 63 | | | Активизация навыков говорения | | | | 1 | |  | | | |
| 64 | | | Страдательный залог с фразовыми глаголами | | | | 1 | |  | | | |
| 65 | | | Формирование грамматических навыков | | | | 1 | |  | | | |
| 66 | | | Развитие навыков говорения и чтения | | | | 1 | |  | | | |
| 67 | | | Мини – проект «Идеальная школа» | | | | 1 | |  | | | |
| 68 | | | Условные придаточные предложения | | | | 1 | |  | | | |
| 69 | | | Совершенствование навыков говорения | | | | 1 | |  | | | |
| 70 | | | Отработка лексико – грамматического материала в речи | | | | 1 | |  | | | |
| 71 | | | Устная речь по теме | | | | 1 | |  | | | |
| 72 | | | Контрольная работа по аудированию | | | | 1 | |  | | | |
| 73 | | | Контрольная работа по чтению | | | | 1 | |  | | | |
| 74 | | | Контроль навыков говорения | | | | 1 | |  | | | |
| 75 | | | Лексико – грамматический тест | | | | 1 | |  | | | |
| 76 | | | Совершенствование навыков письма | | | | 1 | |  | | | |
| 77 | | | Составление диалогов по заданной ситуации | | | | 1 | |  | | | |
| 78 | | | Повторение лексико - грамматического материала | | | | 1 | |  | | | |
|  | | | **Unit 4 Sport is fun / Спорт/ 27ч** | | | | | |  | | | |
| 79 | | | Тема Спорт», новая лексика | | | | 1 | |  | | | |
| 80 | | | Развитие навыков чтения | | | | 1 | |  | | | |
| 81 | | | Чтение с извлечением информации | | | | 1 | |  | | | |
| 82 | | | Развитие навыков говорения | | | | 1 | |  | | | |
| 83 | | | Диалог – обмен мнениями | | | | 1 | |  | | | |
| 84 | | | Чтение и обсуждение текста | | | | 1 | |  | | | |
| 84 | | | Устная речь. Виды спорта | | | | 1 | |  | | | |
| 86 | | | Аудирование, обмен мнениями | | | | 1 | |  | | | |
| 87 | | | Обучение письменной речи | | | | 1 | |  | | | |
| 88 | | | Чтение страноведческого текста | | | | 1 | |  | | | |
| 89 | | | Обсуждение прочитанного текста в группах | | | | 1 | |  | | | |
| 90 | | | Британские и российские праздники | | | | 1 | |  | | | |
| 91 | | | Монологическая речь. Мой любимый праздник | | | | 1 | |  | | | |
| 92 | | | Видовременные формы глагола | | | | 1 | |  | | | |
| 93 | | | Проект «Любимый спорт британцев» | | | | 1 | |  | | | |
| 94 | | | Отработка лексики в речи | | | | 1 | |  | | | |
| 95 | | | Анализ текста | | | | 1 | |  | | | |
| 96 | | | Контроль навыков аудирования, чтения | | | | 1 | |  | | | |
| 97 | | | Отработка грамматических структур | | | | 1 | |  | | | |
| 98 | | | Лексико – грамматический тест | | | | 1 | |  | | | |
| 99 | | | Развитие навыков устной речи и чтения | | | | 1 | |  | | | |
| 100 | | | Повторение грамматических структур | | | | 1 | |  | | | |
| 101 | | | Составление диалогов по заданному алгоритму | | | | 1 | |  | | | |
| 102 | | | Устная речь по теме | | | | 1 | |  | | | |
| 103 | | | Чтение страноведческого текста | | | | 1 | |  | | | |
| 104 | | | Письмо другу | | | | 1 | |  | | | |
| 105 | | | Путешествие по Лондону | | | | 1 | |  | | | |
|  | | | **8 класс Unit 1 It’s a wonderful planet we live on \**  **Замечательная планета, на которой мы живем/ 27ч** | | | | | | | | | |
| 1 | | | Тема «Замечательная планета, на которой мы живем» | | | | 1 | |  | | | |
| 2 | | | Диалог – расспрос о погоде, чтение с основным пониманием | | | | 1 | |  | | | |
| 3 | | | Составление диалога в соответствии с заданной ситуацией | | | | 1 | |  | | | |
| 4 | | | Чтение текста с выборочным извлечением информации | | | | 1 | |  | | | |
| 5 | | | Формирование лексических навыков, написание открытки | | | | 1 | |  | | | |
| 6 | | | Употребление определенного артикля, устная речь | | | | 1 | |  | | | |
| 7 | | | Чтение текста с детальным пониманием прочитанного | | | | 1 | |  | | | |
| 8 | | | Прошедшее продолженное время | | | | 1 | |  | | | |
| 9 | | | Отработка грамматических структур | | | | 1 | |  | | | |
| 10 | | | Устная речь «Исследование космоса», отработка лексики | | | | 1 | |  | | | |
| 11 | | | Практика в аудировании | | | | 1 | |  | | | |
| 12 | | | Настоящее завершенное и длительное время | | | | 1 | |  | | | |
| 13 | | | Отработка введенной лексики в устной речи | | | | 1 | |  | | | |
| 14 | | | Закрепление грамматических структур в прошедшем времени | | | | 1 | |  | | | |
| 15 | | | Чтение и обсуждение текста | | | | 1 | |  | | | |
| 16 | | | Активизация лексических и грамматических структур | | | | 1 | |  | | | |
| 17 | | | Структуры в прошедшем завершенном времени | | | | 1 | |  | | | |
| 18 | | | Чтение текста с выборочным извлечением информации | | | | 1 | |  | | | |
| 19 | | | Отработка грамматических структур в речи | | | | 1 | |  | | | |
| 20 | | | Монологическая речь по теме | | | | 1 | |  | | | |
| 21 | | | Чтение и обсуждение тематических текстов | | | | 1 | |  | | | |
| 22 | | | Контрольная работа по аудированию | | | | 1 | |  | | | |
| 23 | | | Контрольная работа по чтению | | | | 1 | |  | | | |
| 24 | | | Контроль навыков говорения | | | | 1 | |  | | | |
| 25 | | | Лексико - грамматический тест | | | | 1 | |  | | | |
| 26 | | | Составление диалогов по теме | | | | 1 | |  | | | |
| 27 | | | Отработка лексико - грамматического материала в речи | | | | 1 | |  | | | |
|  | | | **Unit 2 The world’s best friend is you / Загрязнение окружающей среды/ 21ч** | | | | | | | | | |
| 28 | | | Презентация темы «Лучший друг мира – это ты» | | | | 1 | |  | | | |
| 29 | | | Чтение текста с основным пониманием | | | | 1 | |  | | | |
| 30 | | | Отработка введенной лексики в речи | | | | 1 | |  | | | |
| 31 | | | Придаточные предложения нереального действия (II,IIIтип) | | | | 1 | |  | | | |
| 32 | | | Отработка грамматических структур | | | | 1 | |  | | | |
| 33 | | | Аудирование, устная речь | | | | 1 | |  | | | |
| 34 | | | Повторение лексических и грамматических структур | | | | 1 | |  | | | |
| 35 | | | Чтение текста с выборочным извлечением информации | | | | 1 | |  | | | |
| 36 | | | Устная речь по теме | | | | 1 | |  | | | |
| 37 | | | Смешанный тип условных предложений | | | | 1 | |  | | | |
| 38 | | | Отработка введенной лексики в речи | | | | 1 | |  | | | |
| 39 | | | Обучение написанию эссе | | | | 1 | |  | | | |
| 40 | | | Диалогическая речь на ситуативной основе | | | | 1 | |  | | | |
| 41 | | | Чтение текста с основным пониманием | | | | 1 | |  | | | |
| 42 | | | Контрольная работа по аудированию | | | | 1 | |  | | | |
| 43 | | | Контрольная работа по чтению | | | | 1 | |  | | | |
| 44 | | | Контроль навыков говорения | | | | 1 | |  | | | |
| 45 | | | Лексико - грамматический тест | | | | 1 | |  | | | |
| 46 | | | Отработка лексики и грамматики в упражнениях | | | | 1 | |  | | | |
| 47 | | | Составление диалогов по заданному алгоритму | | | | 1 | |  | | | |
|  | | | |  | | --- | | **Unit 3 Mass Media: good or bad? / Средства массовой информации/30ч** | | | | | | | | | | |
| 48 | | | Представление темы «СМИ – хорошо или плохо?» | | | | 1 | |  | | | |
| 49 | | | Новая лексика, практика в устной речи | | | | 1 | |  | | | |
| 50 | | | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | | | | 1 | |  | | | |
| 51 | | | Чтение текста с основным пониманием | | | | 1 | |  | | | |
| 52 | | | Составление рассказа с опорой на план | | | | 1 | |  | | | |
| 53 | | | Отработка лексики в речи | | | | 1 | |  | | | |
| 54 | | | Чтение текста с полным пониманием содержания | | | | 1 | |  | | | |
| 55 | | | Активизация навыков аудирования | | | | 1 | |  | | | |
| 56 | | | Монологическая речь о телевизионной передаче | | | | 1 | |  | | | |
| 57 | | | Развитие навыков письменной речи | | | | 1 | |  | | | |
| 58 | | | Условные придаточные предложения | | | | 1 | |  | | | |
| 59 | | | Развитие навыков чтения с полным пониманием | | | | 1 | |  | | | |
| 60 | | | Работа с аутентичным текстом | | | | 1 | |  | | | |
| 61 | | | Отработка лексико - грамматического материала | | | | 1 | |  | | | |
| 62 | | | Интервью с известным человеком | | | | 1 | |  | | | |
| 63 | | | Чтение с извлечением информации | | | | 1 | |  | | | |
| 64 | | | Мини - проект "Мой кумир" | | | | 1 | |  | | | |
| 65 | | | Развитие навыков аудирования | | | | 1 | |  | | | |
| 66 | | | Чтение текста с полным пониманием | | | | 1 | |  | | | |
| 67 | | | Структуры в косвенной речи | | | | 1 | |  | | | |
| 68 | | | Устная речь с введенной лексикой | | | | 1 | |  | | | |
| 69 | | | Отработка грамматических структур в речи | | | | 1 | |  | | | |
| 70 | | | Аудирование , устная речь | | | | 1 | |  | | | |
| 71 | | | Диалогическая речь | | | | 1 | |  | | | |
| 72 | | | Контроль навыков аудирования | | | | 1 | |  | | | |
| 73 | | | Контрольная работа по чтению | | | | 1 | |  | | | |
| 74 | | | Контроль навыков говорения | | | | 1 | |  | | | |
| 75 | | | Лексико – грамматический тест | | | | 1 | |  | | | |
| 76 | | | Отработка грамматических структур в речи | | | | 1 | |  | | | |
| 77 | | | Составление рассказа по образцу | | | | 1 | |  | | | |
|  | | | **Unit 4 Trying to become a successful person / Успешные люди/27ч** | | | | | | | | | |
| 78 | | | Представление темы «Как стать успешным?» | | | | 1 | |  | | | |
| 79 | | | Новая лексика, обсуждение прочитанного | | | | 1 | |  | | | |
| 80 | | | Чтение текста с общим пониманием содержания | | | | 1 | |  | | | |
| 81 | | | Составление диалогов по теме | | | | 1 | |  | | |
| 82 | | | Практика в письменной речи | | | | 1 | |  | | |
| 83 | | | Развитие навыков говорения | | | | 1 | |  | | |
| 84 | | | Активизация навыков аудирования | | | | 1 | |  | | |
| 85 | | | Сложное дополнение | | | | 1 | |  | | |
| 86 | | | Отработка грамматических структур в речи | | | | 1 | |  | | |
| 87 | | | Чтение и обсуждение аутентичного текста | | | | 1 | |  | | |
| 88 | | | Активизация навыков письма | | | | 1 | |  | | |
| 89 | | | Развитие навыков говорения | | | | 1 | |  | | |
| 90 | | | Мини – проект "Мои личные проблемы" | | | | 1 | |  | | |
| 91 | | | Монологическая речь «Праздники США» | | | | 1 | |  | | |
| 92 | | | День благодарения | | | | 1 | |  | | |
| 93 | | | Традиционные праздники России | | | | 1 | |  | | |
| 94 | | | Обучение написанию открытки | | | | 1 | |  | | |
| 95 | | | Монологическая речь. Семейные праздники | | | | 1 | |  | | |
| 96 | | | Отработка лексики в речи | | | | 1 | |  | | |
| 97 | | | Контрольная работа по аудированию | | | | 1 | |  | | |
| 98 | | | Контрольная работа по чтению | | | | 1 | |  | | |
| 99 | | | Контроль навыков говорения | | | | 1 | |  | | |
| 100 | | | Лексико – грамматический тест | | | | 1 | |  | | |
| 101 | | | Составление диалогов по заданному алгоритму | | | | 1 | |  | | |
| 102 | | | Отработка лексико - грамматического материала в речи | | | | 1 | |  | | |
| 103 | | | Чтение и обсуждение текста | | | | 1 | |  | | |
| 104 | | | Викторина по страноведению | | | | 1 | |  | | |
| 105 | | | Устная речь | | | | 1 | |  | | |
|  | | | **9 класс Unit 1 Families and Friends: Are We Happy Together? /Семья и друзья: счастливы мы вместе? /27ч** | | | | | | | | |
| 1 | | | Представление темы «Семья и друзья | | | | 1 | |  | | |
| 2 | | | Диалогическая речь по теме | | | | 1 | |  | | |
| 3 | | | Повторение видовременных форм глагола | | | | 1 | |  | | |
| 4 | | | Написание письма с опорой на образец | | | | 1 | |  | | |
| 5 | | | Монологическая речь. Конфликты между родителями и детьми | | | | 1 | |  | | |
| 6 | | | Чтение с пониманием общего содержания | | | | 1 | |  | | |
| 7 | | | Диалогическая речь по теме | | | | 1 | |  | | |
| 8 | | | Развитие умения вести дискуссию | | | | 1 | |  | | |
| 9 | | | Чтение текста детальным пониманием | | | | 1 | |  | | |
| 10 | | | Вопросы различного типа для получения информации | | | | 1 | |  | | |
| 11 | | | Аудирование, отработка в речи разговорных формул | | | | 1 | |  | | |
| 12 | | | Чтение текста в различных видах | | | | 1 | |  | | |
| 13 | | | Обучение написанию эссе | | | | 1 | |  | | |
| 14 | | | Формирование лексических навыков | | | | 1 | |  | | |
| 15 | | | Аудирование с основным пониманием | | | | 1 | |  | | |
| 16 | | | Формирование умения работать с информацией | | | | 1 | |  | | |
| 17 | | | Диалогическая и монологическая речь | | | | 1 | |  | | |
| 18 | | | Монологическая речь с элементами аргументации | | | | 1 | |  | | |
| 19 | | | Ознакомительное чтение, устная речь по теме | | | | 1 | |  | | |
| 20 | | | Устная речь по теме | | | | 1 | |  | | |
| 21 | | | Повторение граммат структур в соверш времени | | | | 1 | |  | | |
| 22 | | | Контрольная работа по аудированию | | | | 1 | |  | | |
| 23 | | | Контрольная работа по чтению | | | | 1 | |  | | |
| 24 | | | Контроль навыков говорения | | | | 1 | |  | | |
| 25 | | | Лексико – грамматический тест | | | | 1 | |  | | |
| 26 | | | Составление диалогов по заданному алгоритму | | | | 1 | |  | | |
| 27 | | | Отработка лексико - грамматического материала в речи | | | | 1 | |  | | |
|  | | | **Unit 2 It is a big world. Start travelling now. / Это большой мир. Начнем путешествовать сейчас /20ч** | | | | | | | | |
| 28 | | | Введение темы «Путешествие», устная речь | | | | 1 | |  | | |
| 29 | | | Употребление артиклей с географ названиями | | | | 1 | |  | | |
| 30 | | | Монологическая речь, образование существ и прилагательных | | | | 1 | |  | | |
| 31 | | | Чтение текста с основным пониманием | | | | 1 | |  | | |
| 32 | | | Устная речь, повторение структур страдательного залога | | | | 1 | |  | | |
| 33 | | | Предлоги места и движения | | | | 1 | |  | | |
| 34 | | | Новая лексика, обучение чтению инструкций | | | | 1 | |  | | |
| 35 | | | Возвратные местоимения | | | | 1 | |  | | |
| 36 | | | Аудирование, модальные глаголы | | | | 1 | |  | | |
| 37 | | | Чтение прагматичного текста | | | | 1 | |  | | |
| 38 | | | Обучение заполнению декларации | | | | 1 | |  | | |
| 39 | | | Развитие навыков письма | | | | 1 | |  | | |
| 40 | | | Ознакомительное чтение | | | | 1 | |  | | |
| 41 | | | Устная речь по теме | | | | 1 | |  | | |
| 42 | | | Контрольная работа по аудированию | | | | 1 | |  | | |
| 43 | | | Контрольная работа по чтению | | | | 1 | |  | | |
| 44 | | | Контроль навыков говорения | | | | 1 | |  | | |
| 45 | | | Лексико – грамматический тест | | | | 1 | |  | | |
| 46 | | | Составление диалогов по заданному алгоритму | | | | 1 | |  | | |
| 47 | | | Отработка лексико - грамматического материала в речи | | | | 1 | |  | | |
|  | | | **Unit 3 Сan we learn to live in peace? /Можем ли мы жить в мире?/29ч** | | | | | | | | |
| 48 | | | Введение темы «Можем мы научиться жить в мире?» | | | | 1 | |  | | |
| 49 | | | Функции инфинитива в предложении | | | | 1 | |  | | |
| 50 | | | Диалогическая речь по теме | | | | 1 | |  | | |
| 51 | | | Отработка лексики в речи | | | | 1 | |  | | |
| 52 | | | Структуры в косвенной речи | | | | 1 | |  | | |
| 53 | | | Аудирование, устная речь | | | | 1 | |  | | |
| 54 | | | Словообразование, обсуждение прочитанного | | | | 1 | |  | | |
| 55 | | | Диалогическая и монологическая речь | | | | 1 | |  | | |
| 56 | | | Придаточные условные предложения | | | | 1 | |  | | |
| 57 | | | Чтение текста с основным пониманием | | | | 1 | |  | | |
| 58 | | | Развитие навыков монологической речи | | | | 1 | |  | | |
| 59 | | | Совершенствование навыков поискового чтения | | | | 1 | |  | | |
| 60 | | | Аудирование с пониманием общего содержания | | | | 1 | |  | | |
| 61 | | | Употребление фразовых глаголов | | | | 1 | |  | | |
| 62 | | | Вопросы в косвенной речи | | | | 1 | |  | | |
| 63 | | | Активизация навыков диалогической речи | | | | 1 | |  | | |
| 64 | | | Развитие навыков письменной речи | | | | 1 | |  | | |
| 65, | | | Словообразование, монологическая речь | | | | 1 | |  | | |
| .66 | | | Чтение публицистического текста | | | | 1 | |  | | |
| 67 | | | Диалогическая речь по заданному алгоритму | | | | 1 | |  | | |
| 68 | | | Абсолютная форма притяжательных местоимений | | | | 1 | |  | | |
| 69 | | | Развитие навыков монологической речи | | | | 1 | |  | | |
| 70 | | | Активизация навыков говорения | | | | 1 | |  | | |
| 71 | | | Контрольная работа по аудированию | | | | 1 | |  | | |
| 72 | | | Контрольная работа по чтению | | | | 1 | |  | | |
| 73 | | | Контроль навыков говорения | | | | 1 | |  | | |
| 74 | | | Лексико – грамматический тест | | | | 1 | |  | | |
| 75 | | | Отработка лексики и грамматики | | | | 1 | |  | | |
| 76 | | | Устная речь по теме | | | | 1 | |  | | |
|  | | | **Unit 3 Make your choice, make your life/ Сделай свой выбор/23ч** | | | | | | | | |
| 77 | | | Представление темы «Сделай свой выбор» | | | | 1 | |  | | |
| 78 | | | Модальные глаголы, устная речь | | | | 1 | |  | | |
| 79 | | | Диалог – интервью, фразовые глаголы | | | | 1 | |  | | |
| 80 | | | Чтение текста с полным пониманием | | | | 1 | |  | | |
| 81 | | | Отработка лексики в речи | | | | 1 | |  | | |
| 82 | | | Развитие умений составлять презентацию | | | | 1 | |  | | |
| 83 | | | Совершенствование навыков письменной речи | | | | 1 | |  | | |
| 84 | | | Поисковое и ознакомительное чтение | | | | 1 | |  | | |
| 85 | | | Совершенствование лексических навыков | | | | 1 | |  | | |
| 86 | | | Развитие навыков монологической речи | | | | 1 | |  | | |
| 87 | | | Работа с информацией | | | | 1 | |  | | |
| 88 | | | Аудирование, устная речь | | | | 1 | |  | | |
| 89 | | | Чтение текста с полным пониманием | | | | 1 | |  | | |
| 90 | | | Обучение написанию эссе | | | | 1 | |  | | |
| 91 | | | Чтение текста с различными стратегиями | | | | 1 | |  | | |
| 92 | | | Совершенствование навыков монологич речи | | | | 1 | |  | | |
| 93 | | | Развитие лексических и грамматических навыков | | | | 1 | |  | | |
| 94 | | | Контрольная работа по аудированию | | | | 1 | |  | | |
| 95 | | | Контрольная работа по чтению | | | | 1 | |  | | |
| 96 | | | Контроль навыков говорения | | | | 1 | |  | | |
| 97 | | | Лексико – грамматический тест | | | | 1 | |  | | |
| 98 | | | Урок изучающего чтения | | | | 1 | |  | | |
| 99 | | | Отработка лексики в речи | | | | 1 | |  | | |
| 100 | | | Чтение тематическоготекста | | | | 1 | |  | | |
| 101 | | | Викторина по страноведению | | | | 1 | |  | | |
| 102 | | | Составление диалогов по образцу | | | | 1 | |  | | |